

Penser à l'agenda (page à page plus structurant que cahier de texte). Poser à la maison (réalisation/chant / dessin/livre/travail) ;

Ramener quelque chose de l'école à la maison (réalisation/chant / dessin/livre/travail) ;

Réaliser les pages de garde, donner le temps ; signifier les valeurs de l'école « ce qui est important n'est pas de faire vite, mais bien, en mettant le meilleur de soi ».

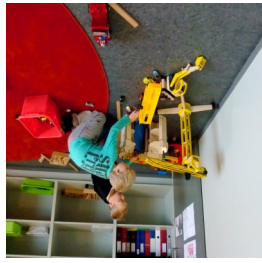
Avoir quelque chose à raconter ou à mettre en valeur au sein du groupe à propos de soi, de sa famille, (anecdote rentrée/objet).

Apporter sa contribution au groupe, initiative, proposition, interprétation, information, observation, etc.

BESOIN D'APPARTENANCE, D'ÊTRE FIER DE SON TRAVAIL

FICHE-GUIDE

- Matériel à préparer.
- Quel affichage dès la rentrée ?
- Éléments institutionnels : registre d'appel, liste d'élèves...
- Organisation spatiale de la classe.
- Accueil (dans la cour avec les familles, de la cour à la classe, dans la classe)
- Que dire en premier ?
- Comment chercher, trouver sa place ?
- Faire connaissance, se présenter (l'enseignant n'est pas connu !)
- Quels premiers éléments du cadre dès le premier jour, quelles règles ?
- Programme de la journée à afficher.
- Bilan d'activité ?



- Chaque élève doit pouvoir :
- Être actif, pouvoir participer à l'ensemble des activités.
- Apporter sa contribution au groupe, initiative, proposition, interprétation, information, observation, etc.
- Profiter d'activités faisant appel à la diversité des intelligences (verbale, logicomathématique, réalisation, relationnelle, artistique, physique...)
- Se sentir, reconnu dans ses efforts, sa singularité.

BESOIN DE RÉALISATION

LE JOUR DE LA RENTRÉE

Installation de la classe, affichage, préparation du matériel à distribuer, photocopies, avant l'arrivée des élèves.

Accueil des familles et de chaque enfant dans la cour et /ou en classe : premières minutes, premières paroles, premiers gestes...

Les présentations du maître au groupe (que dire ? Comment ?) ; de chaque élève au groupe/ au maître ? (Quel cadre (oral/écrit/dessin) ? Quelle consigne ? Pour quel usage ?

Explicitation des règles de communication (au fur et à mesure qu'un problème se pose):
 - ce qui permis, interdit
 - instaurer des codes, des rites visuels, sonores, non verbaux de façon à pouvoir rappeler la règle et éviter les rappels à l'ordre.

BESOIN DE CONSIDÉRATION, DE COMMUNICATION

LA DIVERSITÉ DES INTELLIGENCES AU FIL DE LA JOURNÉE

- **Intelligence des situations scolaires** (faire des hypothèses sur un travail, comprendre la consigne, identifier les critères de réussite, faire une fiche, résoudre une énigme...)
- **des relations** (ce qui est agréable, désagréable pour soi et pour les autres, ce qui fait rire ou peut provoquer la colère...)
- **des réalisations concrètes** (organisation matérielle, page de garde, copie, calligraphie, constructions, ...)
- **du corps** (activités sportives, danse, chant, mîmes...)
- **des activités créatives** (arts visuels, musique, théâtre, ateliers d'écriture...)

Expliciter le cadre de communication : « ce que vous avez à dire est important pour moi et vos camarades, si vous êtes plusieurs à parler en même temps on n'entend personne, attendez votre tour de parole. »

Veillez à parler peu. L'activité intellectuelle des élèves est inversement proportionnelle à l'activité verbale de l'enseignant. Bref, plus vous parlez, moins les élèves réfléchissent !

L'accueil : prénoms, objets personnalisés, inscription sur la liste de classe/porte

Inviter les élèves à dire ce qu'ils pensent, croient et pas seulement ce qu'ils savent. Chacun doit pouvoir s'exprimer à un moment de la journée, (bilan d'activités).

BESOIN DE SÉCURITÉ

PRÉPARER LA RENTRÉE



Réunir les conditions pour que chaque enfant se sente suffisamment :

- en confiance et concerné par le travail de la classe pour s'y engager plutôt que s'agiter, fuir, provoquer ...
- impliqué en tant que sujet et non en tant que simple exécutant

Agir pour que chaque élève se sente, dès le premier jour, en situation de réussite indépendamment de ces performances scolaires.

Prévenir les éventuelles difficultés d'apprentissage qui développent chez l'enfant un sentiment d'impuissance et de mal être.

Donner du sens aux situations difficiles - seules à qui ça arrive, je suis là pour t'aider, la prochaine fois ça ira mieux... »

Expliciter le droit à l'ignorance, à l'oubli et le statut de l'erreur, mais aussi le devoir de dire les difficultés et de de-

mander de l'aide.

Savoir ce qui va se passer, programme de la journée, annoncer les changements, inviter les enfants à poser des questions (affichages)

Gestion de l'espace : organisation spatiale pour que les enfants se sentent en sécurité, au travail, en relations avec les autres, leur environnement (bons outils, bien voir, bien entendre, bon voisinage)

Savoir ce qui va se passer, programme de la journée, annoncer les changements, inviter les enfants à poser des questions (affichages)

Gestion de l'espace : organisation spatiale pour que les enfants se sentent en sécurité, au travail, en relations avec les autres, leur environnement (bons outils, bien voir, bien entendre, bon voisinage)

Savoir ce qui va se passer, programme de la journée, annoncer les changements, inviter les enfants à poser des questions (affichages)