

MATERIEL ET JEUX PROPOSES LES PREMIERS JOURS DANS UNE CLASSE DE 2-3 ANS

Principes :

- Les premiers jours, il va falloir être **disponible pour les parents et les enfants**, le but est donc de se dégager des préoccupations matérielles
- pas d'objet fragile ou qui nécessite l'accompagnement d'un adulte en libre service
- tout objet à hauteur d'enfant (donc aussi bien ce qui est disposé par terre, sur les tables, que sur les étagères) est à disposition des enfants et des parents : ils peuvent les prendre et s'en servir
- ce qui est plus haut peut être demandé aux professionnels de la classe qui verront s'ils peuvent les mettre à disposition ou non
- le matériel sur les étagères est peu nombreux et rangé par « catégorie »
- une partie est disposée sur les tables, tapis, et sur le sol, en lien avec ce qui se trouve également sur les étagères, créant des « espaces » ou « coins »
- peu de caisses et celles-ci sont peu remplies (elles risquent fort d'être retournées et vidées – à noter qu'il est tout de même intéressant d'en avoir une ou deux afin de voir quels enfants auraient tendance à les vider et donc savoir s'il sera possible d'en mettre plus par la suite)
- rangement régulier pour que ce ne soit pas trop le bazar

Matériel mis à disposition répondant aux différents besoins de l'enfant :

- **besoin de sécurité affective :**
 - photos des parents et de la famille prises dès le premier jour pour qu'elles soient affichées et à disposition des enfants qui le souhaitent dès la première séparation
 - espace dédié aux doudous
 - tétines mises en hauteur lorsque les enfants ne les veulent plus afin que d'autres ne les prennent pas (dès qu'un enfant la demande, elle lui est donnée)
 - bassine pleine de petits tissus ou playmaïs pour cacher la photo (jeu de cacher / trouver pour la construction de la permanence de l'objet)
- **besoin de jouer :**
 - animaux et personnages
 - voitures avec garage
 - jeux « premier âge »
- **besoin d'imiter, de rejouer des scènes quotidiennes :**
 - poupées habillées, biberon, pot
 - coin cuisine
 - quelques déguisements : chapeaux, lunettes, gilet, cape + miroir
 - téléphones
- **besoin d'utiliser ses différents sens :**
 - bouteilles sensorielles (liquides colorés, liquides mousseux, paillettes, pompons, grelots, ...)
 - gants en latex remplis de gel, eau, coton, lentilles, farine, pois chiche... (si besoin, doubler les gants pour qu'ils ne se percent pas trop facilement)

- **besoin de manipuler :**
 - boîtes de différentes tailles et formes, avec ou sans couvercle
 - boîtes gigognes
 - jeux d'empilement
- **besoin de lire :**
 - livres cartonnés ou peu fragiles
- **besoin de bouger :**
 - engins roulants
 - objets à tirer
 - objets à pousser type charriots
 - tapis
 - balançoire
- **besoin de déplacer, déménager, ranger :**
 - poussettes, caddies
 - sacs
- **besoin de se reposer, se recentrer :**
 - tente
 - coussins

Matériel utilisé uniquement par / avec les professionnels de la classe et les parents :

(1, voire 2, à la fois)

- bulles
- crayons ou craies à table ou sur le tableau
- bac de semoule avec quelques objets pour transvaser poser sur une grande nappe, dans un coin pour qu'il n'y ait pas de la semoule partout (ça glisse)
- pâte à modeler
- gommettes

Proposition d'atelier parent/enfant :

- décoration de l'étiquette du portemanteau avec des gommettes et des crayons ou craies

Bien sûr cette liste n'est pas exhaustive et n'est qu'un exemple.

Tout n'a pas besoin d'être sorti en même temps, mais il est préférable que ce soit la même chose plusieurs jours, voire plusieurs semaines de suite pour créer des habitudes et rassurer.