

CHAMP DISCIPLINAIRE :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Loto du matériel de l'école

SEANCES 1 ET 2

VOCABULAIRE SPECIFIQUE

- | | |
|---|---|
| ✓ vocabulaire lié au matériel présent en classe ou en salle d'EPS | ✓ utiliser des mots introducteurs : « c'est ... » |
|---|---|

COMPETENCES, CRITERES DE REUSSITES

Oral : oser entrer en communication

- s'exprimer de façon compréhensible, avec des phrases simples (C'est... ; Je reconnais...)

Oral : comprendre et apprendre

- écouter et comprendre une consigne complexe,
- comprendre de quoi parle un camarade

Explorer le monde : se repérer dans l'espace

- utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (gauche, droite, à côté de, au-dessus, au-dessous, ...)

DEMARCHE : INDUCTIVE

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| Matériel +
prép tabl. : | ✓ matériel de la classe
✓ <u>cartes de loto</u> | ✓ cartes du matériel insérées dans une boîte |
|------------------------------------|--|--|

DEROULEMENT: SEANCE 1

	mode de groupement/ lieu	consignes/ activité de l'élève/ activité du maître
15'	Collectif/ installés au sol face au matériel à découvrir	<p>✓ Repérage des différents objets de la classe et de leur rangement.</p> <p> : « Nous allons nous asseoir au dos de la piste de peinture pour découvrir les objets qui sont rangés sur les étagères. » Les élèves s'installent en s'asseyant par terre et prennent la parole en précisant ce qu'ils reconnaissent :</p> <p> : « Celui qui reconnaît un objet sur ces étagères lève le doigt pour expliquer où il se situe (en utilisant les termes : à côté de..., sur..., sous...). Un autre élève devra se diriger vers l'étagère pour le prendre. Le 1^{er} élève devra dire si c'est bien l'objet qu'il avait choisi et donnera le nom de ce matériel, en commençant sa phrase par : « c'est... ». » L'adulte fait valider chaque réponse par les autres avec la question « Qui pense qu'il s'est trompé ? Quel est alors la bonne réponse ? ».</p> <p>Il note également s'il constate des problèmes d'élocution ou d'utilisation des marqueurs de lieux.</p> <p>On en profite pour insister sur la façon dont sont rangés ces différents objets.</p> <p>✓ Activité identique dans un autre lieu (ex : autre coin de la classe ou salle d'EPS)</p>

DEROULEMENT: SEANCE 2

⌚	mode de groupement/ lieu	consignes/ activité de l'élève/ activité du maître
10'	Collectif/coin regroupement	<p>✓ Reprise du vocabulaire lié au matériel de la classe :</p> <p>🗣️ : « Nous allons reprendre le nom des objets de la classe qui sont représentés sur ces petites étiquettes. Qui peut dire ce qui est représenté sur cette 1^{ère} étiquette ? » L'adulte montre une à une les étiquettes et fait valider chaque réponse par les autres avec la question « Qui pense qu'il s'est trompé ? Quel est alors la bonne réponse ? ».</p> <p>✓ Présentation du jeu de loto :</p> <p>🗣️ : « Voici des planches avec plusieurs objets. Nous allons donner une planche à chaque élève. Qui peut dire comment nous allons jouer avec ces planches d'objets et ces étiquettes ? » L'adulte propose à 8 élèves de venir s'installer autour de la table du coin regroupement face à une planche avec la boîte d'étiquettes au centre de la table. Puis il distribue la parole en notant les propositions des élèves. Au final, la règle du jeu peut s'approcher de celle-ci :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) On distribue une planche à chaque élève. 2) Le 1^{er} joueur tire une étiquette et donne le nom de l'objet. Celui qui a l'objet sur sa planche la prend et la pose sur sa planche. 3) Le joueur suivant tire une étiquette, ... 4) Celui qui a gagné est celui qui a complété sa planche le plus rapidement. 5) On remet toutes les étiquettes à l'envers dans la boîte et on peut recommencer une partie... <p>Attention ! Si un élève fait une erreur en donnant le nom de l'objet, les autres lui disent et il doit remettre l'étiquette au fond de la boîte et il passe son tour !</p>

DEROULEMENT: SEANCE 3

⌚	mode de groupement/ lieu	consignes/ activité de l'élève/ activité du maître
10'	Groupes hétérogènes de 2 élèves au moins et 8 élèves au plus / tables vertes	<p>✓ Rappel de la règle du loto du matériel de l'école :</p> <p>🗣️ : « Vous jouerez au loto du matériel de l'école en respectant la règle que nous avons imaginé précédemment. Qui peut nous rappeler les différents éléments de la règle ? » L'adulte fait valider chaque réponse par les autres avec la question « Qui pense qu'il a oublié quelque chose ? ». Il note également s'il constate des problèmes d'élocution.</p> <p>✓ Jeu autonome du loto du matériel de l'école : Travail autonome.</p>
5'	Collectif/ coin regroupement	<p>✓ Bilan :</p> <p>🗣️ : « Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? Qui a fait des erreurs ? Comment l'aider ? » L'adulte distribue la parole et apporte éventuellement des améliorations au niveau du vocabulaire ou de la syntaxe.</p>

Évaluation

Oral : oser entrer en communication

- Savent-ils s'exprimer de façon compréhensible, avec des phrases simples (C'est ..., je reconnais ...) ?

Oral : comprendre et apprendre

- Ont-ils su écouter et comprendre une consigne complexe ?
- Ont-ils compris leurs camarades qui s'exprimaient dans le jeu ?

Explorer le monde : se repérer dans l'espace

- Savent-ils utiliser à bon escient les marqueurs spatiaux adaptés (à côté, devant, derrière, sur, sous, ...) ?

Bilan :