



MASTER MEEF

2023
2024

Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

LISTE DES SÉMINAIRES

Parcours Professeur des écoles
(site de Lyon)

Catalogue des séminaires proposés sur le
site de Lyon de l'INSPÉ composante Lyon 1



Lyon 1

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

Dans le cadre de votre master MEEF à l'INSPÉ de l'Académie de Lyon, vous allez rédiger un mémoire sous la responsabilité d'un directeur de mémoire dans le cadre d'un séminaire thématique. La liste des séminaires proposés dans votre parcours est présentée ci-dessous.

AXE 1 LANGUES ET SCIENCES	3
1BED Bilinguisme, éducation bilingue, diversité linguistique	3
1ELJ Lire, écrire, enseigner la littérature de jeunesse et le théâtre	3
1DS Faire des sciences du cycle 1 au cycle 3 : quelles démarches ?	4
1EG Enseigner et apprendre la géographie autrement	4
1ICA Imaginaire et créativité en science et EDD avec des albums jeunesse, de la maternelle au CM2.	5
1ILE Imaginer et créer avec la langue et l'écriture à l'école élémentaire	6
1OCS Des outils motivants en classe de sciences : jeux, albums jeunesse, cuisine, élevages et cultures, expériences scientifiques	6
1RPR La résolution de problèmes ancrés dans le réel	7
1SRP Sciences, récit et pensée critique	7
AXE 2 – ÉDUCATION À	8
2EAM L'éducation artistique : enseignement des arts et médiation culturelle	8
2ENV L'éducation scientifique et l'éducation à l'environnement	9
2ESB Éducation et promotion de la santé à l'école	9
AXE 3 ÉDUCATION, ÉCOLE ET SOCIÉTÉ	10
3 EET École et territoire	10
3EFG Égalité filles/garçons	11
3EI Éducation inclusive	11
3ESA Penser l'évaluation en tant que soutien d'apprentissage	12
3ESM Petite Enfance et scolarisation à l'école maternelle	12
3FEE Familles et école	13
3OIE Ouverture internationale et interculturelle à l'école	13
3PEN Ouverture aux pédagogies différentes et à l'éducation nouvelle	14

AXE I LANGUES ET SCIENCES

IBED Bilinguisme, éducation bilingue, diversité linguistique

Responsables : Cathy Cohen (catherine.cohen@univ-lyon1.fr) et Nathalie Blanc (nathalie.blanc@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire propose d'explorer des démarches de recherche scientifique en lien avec les questions professionnelles dans les champs suivants :

- Propositions didactiques pour la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle et du plurilinguisme à l'école (ex. mise en œuvre de projets d'éveil aux langues ; relations école-famille) ;
- Didactique et apprentissage du français langue de scolarisation (en classe ordinaire et en UPE2A (Unité Pédagogique pour Elèves Allophones arrivants) ;
- Didactique et apprentissage des langues étrangères à l'école ;
- Développement du bi-plurilinguisme en famille ;
- Dispositifs d'éducation bilingue (ex. écoles d'immersion ; dispositif EMILE) ;
- Questions de politiques linguistiques éducatives.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Plurilinguisme et interculturalité : une contribution à la formation du citoyen

Stratégies enseignantes pour l'apprentissage langagier des élèves dans un contexte d'école d'immersion française aux Etats-Unis

Les classes UP2A : quelles différences entre les instructions officielles et la réalité de terrain ?

IELJ Lire, écrire, enseigner la littérature de jeunesse et le théâtre

Responsables : Marion Mas (marion.mas@univ-lyon1.fr), Catherine Nicolas (catherine.nicolas@univ-lyon1.fr) et Laurence Messonnier (laurence.messonnier@univ-lyon1.fr)

Cette initiation à la recherche propose d'explorer des démarches de recherche scientifique en lien avec les questions professionnelles dans les champs suivants :

- Les spécificités de la littérature de jeunesse
- La littérature de jeunesse à travers ses différents genres (album, théâtre, roman, poésie)
- La didactique de la lecture littéraire (Lire, comprendre, interpréter et enseigner les textes littéraires pour la jeunesse)
- La didactique du théâtre à l'école
- Les usages de la littérature de jeunesse et du théâtre dans les différentes disciplines.
- Les relations entre littérature de jeunesse et formation de la personne et du citoyen.

Il s'agit, à travers ce parcours, de découvrir des œuvres de littérature pour la jeunesse (en lien avec la BU) et de questionner l'acte de lecture, pour imaginer son enseignement de manière dynamique.

IDS Faire des sciences du cycle 1 au cycle 3 : quelles démarches ?

Responsable : Olfa Bani (olfa.bani@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire vise à développer des compétences professionnelles en lien avec l'enseignement des sciences tel qu'il est recommandé par les programmes scolaires. Il propose de familiariser les futurs enseignants avec les différentes démarches à mettre en œuvre. Pour cela, il propose de s'entraîner concrètement à l'analyse de travaux de recherche et d'écrits professionnels sur l'enseignement des sciences qui mettent en œuvre de telles démarches scientifiques en classe. S'imprégnant progressivement de l'esprit de ces démarches, il s'agit de comprendre leurs fondements et les possibilités de leurs mises en œuvre selon les cycles et les contenus des programmes. Les démarches ainsi construites se veulent transférables à l'enseignement d'autres disciplines.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Faire évoluer les conceptions autour du vivant en maternelle.

Faire des sciences pour engager une posture réflexive chez les élèves.

La mise en place d'une démarche scientifique en sciences permet-elle des acquisitions langagières et écrites ?

La conceptualisation du circuit électrique au cycle 2

L'utilisation d'un album de jeunesse permet-elle la mise en place d'une démarche scientifique ?

IEG Enseigner et apprendre la géographie autrement

Responsable : Dominique Chevalier (dominique.chevalier@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire a pour objectif premier de « dépoussiérer » les représentations obsolètes souvent associées à la géographie et de vous aider à appréhender de manière plus dynamique cette discipline de plain-pied avec le vécu de vos élèves. Non, la géographie ce n'est pas que du coloriage de cartes !

Les thématiques abordées pourront (mais pas uniquement) reprendre les grands thèmes du cycle 3 : se loger ; se déplacer ; se nourrir ; avoir des loisirs ; avoir accès aux ressources. La question du changement climatique et de ses conséquences sur les modes de vie pourra bien sûr constituer une entrée intéressante (Comment imaginer le quartier dans le futur proche ? Comment aménager la cour de l'école pour qu'elle soit plus agréable et plus juste pour l'ensemble de la communauté éducative ?). Pour appréhender l'ensemble de ces dimensions, nous chausserons nos lunettes de géographes et nous privilégierons les apprentissages en contexte de sorties hors les murs, les observations, la réalisation de cartes sensibles, de carnets de voyage, de maquettes, d'expositions...

La mise en œuvre de cette géographie scolaire se veut radicalement polyvalente, culturelle et sociale. Les mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire porteront sur une analyse des dimensions spatiales des élèves et des sociétés (du cycle 1 au cycle 3). À travers les notions d'espaces vécus, conçus, représentés ou imaginés, il s'agira d'analyser les différentes manières d'habiter, de co-habiter avec d'autres humains, avec des non-humains (animaux, virus...), les diverses façons de pratiquer, de (se) représenter et d'aménager les espaces (de l'espace de la classe, la cour de récréation, le quartier, la ville jusqu'aux espaces plus lointains), et de prêter une attention particulière aux différents acteurs qui contribuent à produire ces espaces. Ce séminaire propose ainsi de donner des pistes pour rendre l'enseignement de la géographie (dont les enjeux civiques, citoyens et scientifiques sont fondamentaux) actif et attractif.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Comment les enfants de moyenne et grande section voient-ils leur quartier dans le futur ?

Habiter la cour de récréation : Géographie sociale de l'occupation genrée de la cour de récréation en école primaire

Faire la classe hors les murs. Les représentations des élèves dans le cas d'une classe de mer.

IICA Imaginaire et créativité en science et EDD avec des albums jeunesse, de la maternelle au CM2.

Responsable : Mohamed Soudani (mohamed.soudani@univ-lyon1.fr)

Les albums jeunesse sont des ressources motivantes pour des approches innovantes dans différentes disciplines. Généralement de nature fictionnelle, ils mettent en scène des phénomènes de notre monde, avec des histoires d'amitié, d'amour, de prédation, d'environnement, de santé, et créativité et découvertes scientifiques, etc... Ecrits dans un style accrocheur, motivant pour les jeunes et les moins jeunes, ils sont donc porteurs de messages éducatifs. Le ministère propose officiellement une longue liste de titres pour chaque cycle. Ce séminaire permet de développer des compétences d'analyse critique d'albums au choix des étudiants, pour concevoir, mettre en œuvre et analyser de manière réflexive des approches pédagogiques motivantes en éducation aux sciences, à la technologie et à l'environnement et développement durable. Il vise à développer la créativité didactique de l'enseignant-e, pour promouvoir l'imaginaire des jeunes, dès la maternelle, développer leur esprit critique et leur créativité.

Sera mise à disposition une bibliographie riche en albums, en mémoires MEEF et d'autres écrits scientifiques et professionnels.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Jeu, album jeunesse pour aborder la matière en maternelle.

L'utilisation d'un album de jeunesse permet-elle la mise en place d'une démarche scientifique ?

Modifier les conceptions initiales des élèves sur la Lune en classe de Grande Section de Maternelle.

Quel est le potentiel didactique des albums jeunesse pour l'acquisition de la notion de grandeur... ?

La littérature de jeunesse peut contribuer à former les écocitoyens de demain. Jardin d'école.

I ILE Imaginer et créer avec la langue et l'écriture à l'école élémentaire

Responsables : Solveig Lepoire-Duc (solveig.lepoire-duc@univ-lyon1.fr), Adeline Chailly et Vincent Massart

L'initiation à la recherche dans le cadre de ce séminaire permettra d'explorer les champs suivants, en lien avec des questionnements professionnels d'enseignants :

- Création littéraire en classe : ateliers d'écriture, projets d'écriture, cahiers d'écrivain...
- La place de l'imaginaire, en jouant avec les mots et les contraintes de la langue.
- Productions écrites d'élèves à l'ère du numérique : écriture numérique en lien avec les réseaux sociaux, productions écrites en classe, écrits personnels...
- Articulations entre didactique de l'écriture et étude de la langue (grammaire, lexique).
- Articulations entre les démarches d'écriture et la compréhension en lecture.

Le séminaire permettra de se doter d'un outillage théorique et méthodologique pour analyser des pratiques d'enseignement de la langue et de l'écriture, analyser des productions d'élèves, concevoir et expérimenter des dispositifs d'apprentissage, analyser leur mise en œuvre.

I OCS Des outils motivants en classe de sciences : jeux, albums jeunesse, cuisine, élevages et cultures, expériences scientifiques

Responsable : François Dessart (francois.dessart@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire sera animé par les didacticiens des sciences de l'unité de recherche S2HEP qui se répartiront les directions des mémoires.

Entre la nécessité d'ancrer la pratique de l'enseignement des sciences dans le concret, l'importance de rester en contact avec le réel et la nature et le besoin d'aller avec les élèves vers un certain niveau d'abstraction dans la construction des concepts scientifiques, il s'agit dans ce séminaire de travailler les sciences en examinant des outils et des approches motivantes.

Les réflexions qui seront envisagées dans ce séminaire exploreront dans quelle mesure et à quelles conditions les pratiques professionnelles peuvent rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages en sciences.

Nous questionnerons les postures et les gestes professionnels des professeurs d'école, en analysant les enjeux de l'enseignement des sciences dans des pratiques pédagogiques actives et motivantes.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

L'influence de la démarche d'investigation sur l'engagement des élèves

Impact de l'étude interdisciplinaire de l'écosystème sol sur la conscience écologique d'élèves de cycle 2

L'observation, la manipulation de plantes et l'évolution des conceptions initiales des élèves concernant le concept du vivant

Une lecture en constellation d'albums de fiction sur le cycle de développement des végétaux en classe de CP

Aborder le changement climatique en sciences au primaire. Représentations et conceptualisations de la fonte de la banquise à partir de l'album « A moi ! » de Marine Rivoal.

IRPR La résolution de problèmes ancrés dans le réel

Responsables : Sonia Yvain-Prébiski (sonia.yvain@cyu.fr) et Christian Mercat (christian.mercat@univ-lyon1.fr)

Dans les prescriptions curriculaires à tous les niveaux, en France comme à l'international, le développement de compétences liées à la modélisation est mis en avant, par exemple dans le guide sur la résolution de problèmes mathématiques au cours Moyen : « De nombreux chercheurs considèrent que les élèves ignorent trop souvent le monde réel lors de la résolution de problèmes. Il est donc utile de leur proposer, de temps en temps, des problèmes nécessitant un ancrage fort dans le monde réel » (MEN 2022, p.48). Dès l'école primaire, les enseignants sont invités à proposer des situations ancrées dans une certaine réalité, qui amènent les élèves à mettre en œuvre une démarche différente de celle rencontrée dans la résolution de problèmes intra-mathématiques.

Dans ce séminaire, nous questionnerons l'enseignement et l'apprentissage de la modélisation à l'école élémentaire. Comment amener les élèves à passer d'une situation ancrée dans le réel à un problème mathématique ? Quels apprentissages ? Quels gestes professionnels ? Quelles situations proposer ?

En particulier nous questionnerons la mathématisation de problèmes concrets posés sous forme vidéo, de jeux d'évasion et/ou de rallyes mathématiques géolocalisés.

ISRP Sciences, récit et pensée critique

Responsables : Catherine Bruguière (catherine.bruguiere@univ-lyon1.fr) et Fabienne Paulin (fabienne.paulin@univ-lyon1.fr)

Cette proposition de séminaire s'inscrit dans les recommandations actuelles des programmes qui incitent les enseignants du primaire à ménager autant que possible des situations de transversalité, entre le domaine des sciences et d'autres domaines d'enseignement, qui donnent plus de sens aux apprentissages. C'est une approche plus intégrée de l'enseignement des sciences que nous souhaitons travailler, au travers d'une réflexion didactique qui interroge les rapports entre sciences, récit et le développement d'une pensée critique. Notre séminaire se situe dans le courant de la « scientific literacy » (Millar et Osborne, 1998) qui considère la lecture et l'écriture de textes comme une condition nécessaire à la conceptualisation scientifique. Ce sont à la fois les rapports de proximité et d'opposition entre sciences et récit qui seront étudiés, dans une perspective qui associe imagination et conceptualisation

scientifique. Différentes ressources (album de jeunesse, jeu, film d'animation...) et usages du récit en sciences seront explorés.

Cette mise en perspective du champ des sciences à l'école et de celui du récit conduit in fine à l'exercice d'une pensée critique sur le rapport au réel et à la vérité des élèves comme des enseignants.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

L'album de fiction : un moyen de travailler la question de la pollution des océans

Le développement de la conscience civique par l'enseignement de la biodiversité

Interpréter l'imaginaire des albums pour comprendre la croissance. Un travail autour d'un élevage de papillons en maternelle

AXE 2 – ÉDUCATION À

2EAM L'éducation artistique : enseignement des arts et médiation culturelle

Responsables : Corinne Iborra (corinne.iborra@univ-lyon1.fr)

Cette initiation à la recherche contribue à la maîtrise de la didactique des disciplines artistiques et en relation éventuelle avec l'option arts du CRPE (Arts plastiques, Histoire des arts, Education Musicale). Elle propose d'explorer des démarches de recherche en lien avec les questions professionnelles dans les champs suivants : enseignement des arts (éducation musicale, arts plastiques-arts visuels), partenariat et médiation culturelle. Ces enseignements et dispositifs prennent place dans le cadre du PÉAC (Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle). Le séminaire aidera les étudiant·es à choisir un sujet de recherche personnel et les accompagnera dans la mise en œuvre d'une méthodologie, quelle que soit l'expérience d'enseignement.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

La performance artistique au cœur de la démarche éducative pour déconstruire les représentations stéréotypées des élèves en arts plastiques.

Étude des paysages sonores et de leur influence sur les capacités d'écoute des élèves en cycle 3.

2ENV L'éducation scientifique et l'éducation à l'environnement

Responsables : Olivier Morin (olivier.morin@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire sera animé par les didacticiens des sciences de l'unité de recherche S2HEP qui se répartiront les directions des mémoires.

Le questionnement des enjeux environnementaux contemporains appelle une éducation scientifique orientée vers la participation active et éclairée de toutes et tous aux choix qui impliquent notre avenir collectif.

Des approches multisensorielles à la pratique de débats argumentés en passant par les projets (de classe, d'école, de territoire) et « l'école du dehors », la variété des approches des éducations PAR, POUR et À l'environnement participe diversement à la construction de la personne et du/de la citoyen·ne.

Dans ce séminaire, nous questionnons les postures et les gestes professionnels des professeurs d'école, en explorant les articulations entre l'enseignement des sciences et les pratiques d'éducation à l'environnement et à la pensée critique.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Le développement du sentiment de pouvoir agir des élèves sur les questions environnementales.

L'influence du contexte local dans la pratique de l'éducation au développement durable.

Les différentes formes de participation aux questions environnementales mises en place dans le cadre scolaire.

2ESB Éducation et promotion de la santé à l'école

Responsable : Sandie Bernard (sandie.bernard@univ-lyon1.fr)

En abordant les interactions entre le progrès technoscientifique et la société, les « éducations à » s'attachent à des savoirs mouvants qui constituent des objets interdisciplinaires parfois difficiles à intégrer aux programmes de référence pour les enseignants. La conception actuelle de l'éducation à la santé est au cœur de l'éducation de la personne et du citoyen dans une perspective d'apprentissage de la liberté et du « vivre ensemble », plutôt que d'intégration de préceptes normatifs. C'est sur cette conception que se fondent les missions de l'école qui visent à donner aux individus les moyens de leur autonomie. L'éducation à la santé est directement conditionnée par les pratiques pédagogiques scolaires, par le contexte social de l'établissement (les conditions de vie dans l'établissement scolaire, la prise en compte de la santé et du bien-être des élèves) mais également par les représentations que les enseignants se sont construites sur les questions de santé et sur leur mission. Attentif au développement de compétences psychosociales permettant le choix autonome et argumenté et centré sur le domaine de la santé, ce séminaire s'appuiera sur la pédagogie et la didactique pour traiter l'articulation des actions d'éducation à la santé avec les différents enseignements.

Thématiques abordées : éducation à la santé, promotion de la santé, développement des CPS, éducation à l'alimentation, éducation à la sexualité.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Développer les fonctions exécutives à la maternelle grâce à l'activité physique : étude des liens entre le fonctionnement exécutif, l'activité physique et la réussite scolaire.

Violence scolaire et identification émotionnelle : Quand le climat scolaire croise l'éducation à la santé.

AXE 3 ÉDUCATION, ÉCOLE ET SOCIÉTÉ

3 EET École et territoire

Responsable : Perrine Agnoux (perrine.agnoux@univ-lyon1.fr)

Dans un contexte où les inégalités territoriales sont portées sur le devant de la scène (mouvement des gilets jaunes, succès médiatique du concept de « France périphérique », émeutes urbaines), ce séminaire vise à interroger les variations territoriales d'un enseignement scolaire a priori uniforme sur le territoire national. La publication récente des indices de position sociale des élèves de chaque établissement par le ministère de l'Éducation nationale a en effet été l'occasion de rappeler les disparités sociales fortes entre établissements scolaires, et ce dès le premier degré.

Dans ce séminaire de sociologie, il s'agira d'étudier les différences territoriales dans les conditions d'enseignement et de scolarisation, mais aussi de questionner l'articulation entre inégalités sociales et inégalités spatiales, pour mieux comprendre la construction des inégalités éducatives. Comment les conditions de vie et les aspirations scolaires des élèves varient-elles selon les configurations territoriales et les distances aux établissements scolaires ? Comment les familles composent-elles avec les contraintes de la carte scolaire en fonction des ressources dont elles disposent ? Un second axe de réflexion portera sur la variabilité des conditions de travail des enseignant·e·s : dans quelle mesure les conditions d'enseignement sont-elles influencées par les configurations territoriales et les politiques éducatives territorialisées (quartiers prioritaires de la politique de la ville, territoires éducatifs ruraux...) ? Comment les représentations que les enseignant·e·s se font des territoires informent-elles leurs pratiques et leur parcours ? On pourra enfin interroger la façon dont les politiques éducatives centralisées sont concrètement mises en œuvre dans les territoires, qu'il s'agisse de la lutte contre le décrochage scolaire, de l'éducation aux médias et à l'information ou encore à la santé.

Les étudiant·e·s seront accompagné·e·s dans l'utilisation de méthodes variées, de l'exploitation quantitative de données dans une optique comparative, à l'initiation à l'observation et à l'entretien semi-directif.

3EFG Égalité filles/garçons

Responsables : Vincent Porhel (vincent.porhel@univ-lyon1.fr) et Muriel Salle (muriel.salle@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire a pour objectif d'analyser les dynamiques de l'inégalité filles/garçons et hommes/femmes dans l'éducation (histoire, sociologie, psychologie) puis de construire avec les étudiants des propositions permettant de formuler des solutions didactiques et pédagogiques en lien avec les acquis scientifiques dispensés.

Ce séminaire est interdisciplinaire.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

L'évaluation en éducation physique et sportive. Choix pédagogiques et stéréotypes de genre.

La confiance en soi à l'école. Une école de la confiance pour lutter contre les stéréotypes de genre.

Mixité et cour de récréation. Comment les filles et les garçons occupent l'espace.

3EI Éducation inclusive

Responsable : Valérie Radawiec et Violaine Guille-Bielle (valerie.radawiec@univ-lyon1.fr, violaine.guille-biel@univ-lyon1.fr)

L'Ecole inclusive a pour ambition de permettre à tous les élèves, quels que soient leurs besoins éducatifs particuliers, d'accomplir leur parcours de scolarisation dans les meilleures conditions possibles.

Ce séminaire a pour objectif de questionner les choix didactiques opérés par les enseignants, ainsi que les pratiques pédagogiques mises en œuvre auprès des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. Seront également abordées les modalités de collaboration entre les différents professionnels de l'éducation, ainsi que les structures et les dispositifs au service de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Une formation à la méthodologie de la recherche sera également abordée dans le cadre de ce séminaire.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Les comptines au service du développement du langage oral chez des élèves d'école maternelle présentant des besoins éducatifs particuliers

Le travail inter métier des professeurs des écoles au service des élèves en difficulté

3ESA Penser l'évaluation en tant que soutien d'apprentissage

Responsables : Valérie Soubre (valerie_soubre@yahoo.fr) et Eddy Sebahi (eddy.sebahi@univ-lyon1.fr)

Ce séminaire propose de comprendre ce que signifie évaluer dans la classe pour l'enseignant, mais aussi pour l'élève. Nous verrons les différentes fonctions de l'évaluation et les moments privilégiés pour les travailler dans la classe à la lumière des travaux en sciences de l'éducation qui les ont largement mis en évidence (e.g., Allal, 2008 ; Hadji, 1989 ; De Ketele, 2010 ; Mottier Lopez, 2015b). Ce travail, articulé à l'approche par compétences, fera le lien avec la planification des séquences et séances d'enseignement pour différencier ce qui relève de la fonction formative de l'évaluation des apprentissages (pour accompagner le processus d'apprentissage) et de la fonction sommative et certificative de l'évaluation des apprentissages (pour communiquer, rendre compte des acquis). La méthodologie s'appuiera sur des mises en situation de classe et permettra l'acquisition d'outils d'observation, de réflexion et d'échanges en ayant comme objectif l'analyse de démarches d'évaluation. Il s'agira d'établir un état des lieux de la littérature scientifique, mais aussi de pratiques et d'outils d'évaluation. Nous mettrons particulièrement en lumière l'évaluation en tant que soutien d'apprentissage (Allal & Laveault, 2009 ; Mottier Lopez, 2015a), c'est-à-dire une évaluation qui repose sur l'idée que l'apprenant doit être acteur de son apprentissage donc de son évaluation (Allal, 1999).

3ESM Petite Enfance et scolarisation à l'école maternelle

Responsables : Alice Gomez (alice.gomez@univ-lyon1.fr) ,Séverine Greusard (severine.greusard@univ-lyon1.fr) et Marion Bernard (Marion.bernard@univ-lyon1.fr)

Enseigner et éduquer en cycle 1 implique tout à la fois l'acquisition de gestes professionnels spécifiques, la compréhension du système d'action particulier que constitue une école maternelle dans son environnement social et professionnel, des connaissances avérées permettant de comprendre les besoins, le potentiel d'apprentissage et les compétences des jeunes enfants ; une analyse des pratiques , représentations, et résistances qui peuvent faire obstacle à la mise en œuvre de pédagogies adaptées et efficaces.

Ce séminaire proposera ainsi de clarifier différents champs de réflexion centrés sur la petite enfance ou la scolarisation à l'école maternelle en se plaçant aussi bien du point de vue de l'enseignant que de celui de l'enfant. Le séminaire s'organisera autour de 3 thématiques possibles :

- La place du corps dans les apprentissages mathématiques.
- Le développement de la perception du temps chez l'enfant.
- Les gestes professionnels spécifiques du PE en maternelle

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Quelles approches multisensorielles peuvent favoriser l'apprentissage du principe alphabétique chez les élèves de grande section de maternelle ?

Est-ce qu'un travail sur la motricité fine, et plus particulièrement concernant la tenue de l'outil scripteur, favorise l'apprentissage du geste d'écriture cursive en grande section maternelle ?

Quels gestes professionnels de l'enseignant de petite section peuvent permettre de répondre aux besoins affectifs des enfants ? »

3FEE Familles et école

Responsable : Jessica Pothet (jessica.pothet@univ-lyon1.fr)

Alors que l'on observe un processus de responsabilisation parentale (appel au rôle que doivent jouer les parents dans la fabrique des carrières scolaires, mais également face aux diverses problématiques sociales), ce séminaire de sociologie vise à interroger la parentalité contemporaine au prisme des attentes qui lui sont adressées et par ailleurs des évolutions de la condition parentale. Il s'agit en outre de réfléchir aux possibilités d'agir des parents.

Du partenariat école-familles institué dans les années 1980 au principe de co-éducation impulsé dès 2006, correspondent des lectures distinctes de la question familiale et de son appréhension par l'école et ses acteurs. Ainsi, ce séminaire sera l'occasion de questionner ces relations école-familles dans le temps, mais également à l'aune des contextes sociaux dans lesquels elles s'inscrivent.

Dans un premier axe, ces relations seront interrogées en considérant l'hétérogénéité des processus de socialisation à l'œuvre au sein des familles. Dans un second axe, il s'agira de questionner les pratiques enseignantes dirigées vers les parents.

Ce séminaire prendra appui sur des travaux récents, notamment sur des recherches collaboratives, et placera des questions de méthodologie en son cœur. A cet effet les étudiant·e·s seront accompagné·e·s dans la mise en œuvre de méthodes variées, de l'exploitation quantitative de données, à l'initiation à l'observation et à l'entretien semi-directif.

3OIE Ouverture internationale et interculturelle à l'école

Responsable : Angeline Durand Vallot (angeline.durand-vallot@univ-lyon1.fr)

L'ouverture sur le monde constitue désormais une priorité pour les établissements scolaires. La dimension internationale et les diverses modalités de relation au monde soulèvent des questions essentielles telles que l'identité et l'altérité, concepts fondamentaux pour la construction sociale des individus. Ce séminaire propose d'approfondir la réflexion autour de la diversité linguistique et culturelle, la sensibilisation à d'autres langues et cultures, et la mise en œuvre de situations favorisant la dimension internationale. La méthodologie s'appuiera sur l'approche comparée des pratiques didactiques et pédagogiques, et permettra l'acquisition

d'outils d'observation, de réflexion et d'échanges en ayant comme objectif la comparaison de systèmes éducatifs, d'approches pédagogiques, de comportement professionnels. Il s'agira d'établir un état des lieux de la littérature scientifique, de travailler sur la collecte et l'analyse de données, des enquêtes et observations de classe (stages en France et/ou à l'étranger), la construction et l'évaluation de séquences pédagogiques innovantes, et l'analyse de projets.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Systèmes éducatifs français et indien : quelle place pour les interactions orales au cycle 1 ?

L'acquisition lexicale du français dans un contexte bilingue franco-japonais à la maternelle

L'espace-classe dans le système éducatif suédois

3PEN Ouverture aux pédagogies différentes et à l'éducation nouvelle

Responsables : Eddy Sebah (eddy.sebah@univ-lyon1.fr), Marion Bernard

(marion.bernard@univ-lyon1.fr) et Valérie Soubre (valerie_soubre@yahoo.fr)

Ce séminaire propose d'avoir un regard ouvert et critique sur les pédagogies dites "alternatives", qui fleurissent aujourd'hui, souvent hors l'École publique, avec le risque de fragiliser celle-ci au lieu de l'élever... De Rousseau à Freinet, en passant par Montessori, Decroly ou Cousinet, sans oublier Langevin, Wallon, mais aussi Gloton, Bassis, ou Mialaret notre réflexion se nourrira de la pensée de précurseurs universels (éducateurs ou pédagogues), et les pratiques explorées s'appuieront sur des partis-pris philosophiques engagés, notamment dans une lutte contre un individualisme grandissant et des inégalités croissantes. L'École à laquelle nous sommes attaché.e.s vise une plus grande mixité sociale, un collectif qui accueille tous les enfants, dans leur singularité et leur différence...

Nous nous aventurerons ensemble dans ces pédagogies « différentes », actives, nouvelles, dans ce qu'elles peuvent apporter concernant l'autonomie et l'engagement des élèves, des enseignant·es, le respect des identités plurielles, mais aussi la jubilation d'apprentissages ambitieux, et la passionnante découverte de l'aventure humaine des savoirs... Il s'agira de s'outiller à partir de la prolifique littérature disponible sur ces questions, mais aussi de se frotter à des démarches coopératives. Parce qu'il n'y a pas d'éducation « paisible », qui se suffirait de « bonnes pratiques », toute éducation est un lieu de transformation et donc de confrontation, un lieu d'élaboration des savoirs et de construction de la personne et du citoyen, gages d'émancipation.

Exemples de mémoires réalisés dans le cadre de ce séminaire :

Le travail personnel de l'élève vs les devoirs à la maison ; le plan de travail.

Dépasser la question de l'autorité ?

La relation de confiance enseignant-élève : un facteur d'engagement dans l'apprentissage.

L'aménagement de l'espace scolaire et son influence sur les apprentissages en C1.

Le tutorat en élémentaire : succès et limites.