

Education à la santé

(Séminaire inter-départements)

Intitulé	Séminaire « Education à la santé »	Coordonnées électroniques
Département(s) concerné(s) : noter en 1 le dptmt de rattachement principal	STS-Eps SHS	
Responsable du projet	Dominique BERGER	Dominique.berger@iufm.univ-lyon1.fr
Adjoints (indiquer les noms, statuts, site + tâche précise s'il y a lieu)	Léla Bencherif Sandie Bernard Gilles Pichon	Lela.bencherif@iufm.univ-lyon1.fr Sandie.bernard@iufm.univ-lyon1.fr Gilles.pichon@iufm.univ-lyon1.fr
Autres membres du groupe indiquer les noms, statuts, site	Tous les formateurs concernés par la spécialité « Education et santé » du futur master qui souhaitent y participer	
Laboratoire(s) de recherches associé(s)	PAEDI - EA 4281	
Partenaires et collaborateurs extérieurs	FRAES ADES 42- 69 Service Infirmier de l'éducation nationale Service Médical de l'Education nationale MILDT	
Contact	Dominique BERGER	Dominique.berger@iufm.univ-lyon1.fr
Date de début de mise en oeuvre	Octobre 2009	
Date de fin	Juin 2011	

1. argumentaire : intérêt de la recherche, méthodologie, résultats escomptés

La spécialité « Education et santé » est l'une des spécialités figurant dans la mention du futur master. Elle comprendra un volume horaire de 104 heures par étudiant. Une partie des enseignements seront en outre dispensés aux étudiants de Lyon 1 inscrits dans d'autres masters.

Elle permet de former aux métiers de l'enseignement des titulaires de licences dans le domaine des sciences, des staps, des sciences humaines et des sciences de l'éducation, de la psychologie et de la sociologie.

Elle correspond à une formation appuyée par une équipe de recherche regroupant des professionnels de la formation et de la recherche en éducation pour la santé, en santé publique, en sciences de l'éducation, en histoire contemporaine et en sciences humaines et sociales. Elle s'appuie sur l'équipe de recherche « éducation à la santé » du laboratoire PAEDI (EA 4281) qui fédère les enseignants-chercheurs à l'origine de ce projet.

En complément des objectifs professionnels et débouchés déclinés dans le descriptif de la mention, cette spécialité peut permettre la poursuite d'études (doctorat), mais également d'autres insertions professionnelles sont envisageables notamment dans le secteur de la prévention, de la promotion de la santé et de la formation des personnels de santé, notamment en milieu scolaire et en direction des jeunes, dans les domaines de l'ingénierie des formations et de la prévention. (Personnels des services sanitaires et sociaux de l'Education Nationale et des collectivités territoriales, Cadres et animateurs de prévention des services de l'Assurance Maladie, Cadres et animateurs des associations dans le domaine sportif, Cadres et animateurs des associations de prévention Cadres des services déconcentrés du Ministère de la santé impliqués dans la mise en place des politiques régionales de santé)

L'éducation à la santé tient aujourd'hui une place originale parmi les missions assignées au système éducatif. Les programmes prennent explicitement en compte cet aspect, des textes officiels ont été publiés. Pour autant, les personnels de l'Education Nationale et leurs partenaires sont encore souvent démunis face à la complexité des questions posées par la mise en œuvre d'une éducation à la santé en milieu scolaire. La formation de ces différents acteurs constitue une priorité sur laquelle s'accorde l'ensemble des experts. Dans un domaine comme celui-ci pour lequel l'action éducative ne trouve sa pleine pertinence que dans le cadre d'un projet impliquant différents partenaires, l'instauration d'une culture commune aux acteurs tant du monde de l'éducation (cadres de l'Education Nationale conseillers d'éducation, enseignants), que du monde de la santé (infirmières, médecins), du milieu de la prévention (réseau des CODES, assurance maladie, associations) et des collectivités territoriales représente un enjeu essentiel.

La spécialité a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à l'élaboration de dispositifs d'éducation à la santé à l'échelle de l'établissement et de la classe, ainsi que des situations pédagogiques et didactiques associées, et à l'évaluation de ces dispositifs. Pour cela, les étudiants seront amenés à prendre connaissance des concepts fondamentaux et de la diversité des approches mises en œuvre, à expliciter les finalités et leurs implications pédagogiques et à construire des démarches d'élaboration et de conduite de projet. L'éducation à la santé s'articule autour de 3 axes

1. L'apprentissage de connaissances de soi, de son corps, de sa santé, des comportements et de leurs effets,
2. L'apprentissage de capacités critiques permettant d'acquérir un regard critique vis-à-vis de son environnement,
3. Le développement d'attitudes et de compétences personnelles, psychosociales et civiques.

L'éducation à la santé s'insère dans le champ de la promotion de la santé incluant la prévention mais également le développement de compétences psychosociales. Elle vise à permettre à la personne d'être en capacité psychologique et physiologique de prendre du pouvoir sur soi sur son environnement et d'être en capacité de le faire collectivement. Elle comprend des dimensions sociales, psychologiques, éthiques autant que sanitaires.

Un postulat	<u>L'éducation à la santé fait partie des missions des enseignants</u> Elle participe à la promotion de la santé et du bien-être à l'école au collège et au lycée et développe à la fois des aspects scientifiques et sociaux et nécessite des compétences professionnelles
Un cadre	<u>La professionnalisation comme visée</u> La référence à la professionnalisation et au paradigme du praticien réflexif comme cadre général pour penser et évaluer les dispositifs d'éducation et de promotion de la santé
Différentes dimensions	<u>L'éducation à la santé regroupe différents champs (promotion de la santé, éducation à la sexualité, prévention des conduites addictives) et présente différentes dimensions :</u> Scientifique, Sociale, Psychologique et affective, Relationnelle.
Une prise en compte des spécificités de l'éducation à la santé	<u>L'activité en ES ne se résume pas la simple mise en œuvre de dispositifs pédagogiques</u> L'analyse des actions d'ES offre des pistes pour penser les dispositifs Une réflexion à partir des différents déterminants de l'activité (institutionnel, personnel et lié au public), une réflexion au niveau éthique, au niveau didactique sont nécessaires
Des outils pour la mise en œuvre	<u>L'éducation à la santé oblige à repenser la professionnalisation enseignante</u> Des outils au service des missions de l'école : le partenariat, l'ouverture de l'école au monde, des spécificités de l'ES à des propositions pour la mise en œuvre concrète des dispositifs d'éducation et de promotion de la santé.

Cette spécialité inclura des cours magistraux et des travaux dirigés notamment basés sur des études de situation, l'évaluation de projets et de dispositifs, l'utilisation d'outils pédagogiques, les questions éthiques, la mise en œuvre de partenariats. Les lieux de stages pourront être utilisés pour expérimenter des dispositifs et des séquences d'éducation à la santé en milieu scolaire.

Le travail du séminaire consistera à réfléchir sur le lien entre la recherche et la formation, sur le développement d'une ingénierie pédagogique, sur un ensemble de contenus transdisciplinaires, sur la déclinaison pragmatique d'actions en promotion de la santé dans les écoles et établissements, et in fine sur l'organisation des enseignements de l'option de spécialité.

Les concepts fondamentaux en Education à la santé : Définitions, approche historique et diversité des modèles, politiques de l'éducation à la santé en France et dans d'autres pays (Canada, Suisse,...), le rôle de l'institution scolaire et la relation avec le socle commun de connaissances et de compétences (piliers 6 et 7),

L'approche didactique et pédagogique et l'organisation des dispositifs d'éducation à la santé : de l'apport d'information au développement des compétences psychosociales, la question des éducations à..., l'ingénierie pédagogique en milieu scolaire l'accompagnement des enfants dans les dispositifs, la démarche de projet (construction, mise en œuvre, évaluation), les formes de partenariat, l'apprentissage des capacités critiques.

La mise en œuvre des dispositifs d'Education à la santé (politiques de santé, ingénierie pédagogique, accompagnement, démarche de projet, partenariat) (prévention des addictions, des comportements à risques, nutrition, éducation à la sexualité, développement des compétences psychosociales, partenariat milieu scolaire, milieu associatif, milieu médical);

L'évaluation des dispositifs et des projets : sur la base des connaissances actuelles sur l'apprentissage et sur les outils issus de l'analyse de l'activité :

Référentiel de compétences → **C2 - C3 - C8 - C9 - C10**

2 - bibliographie de base (10 titres maxi)

1. Ministère de l'Éducation nationale : circulaire n° 98-234 du 24 novembre 1998, « Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège », qui fera l'objet de modifications suite au rapport des inspections générales de l'éducation nationale et de l'inspection générale des affaires sociales, dont les conclusions doivent être rendues pour la fin de l'année 2003
2. Ministère de l'Éducation nationale : circulaires n° 2001-012 du 12 janvier 2001 « Orientations générales pour la politique de santé en faveur des élèves », n° 2001-013 « Missions des médecins de l'éducation nationale » et n° 2001-014 « Missions des infirmier(ères) de l'éducation nationale »
3. Ministère de l'Éducation nationale : circulaire n° 2003-210 du 1er décembre 2003 « La santé des élèves, programme quinquennal de prévention et d'éducation »
4. Ministère de l'Éducation nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Direction de l'Enseignement Scolaire. Éducation à la sexualité : guide d'intervention pour les collèges et les lycées. Support pédagogique pour les intervenants à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Paris : CNDP, 2005/12 : 64p.
5. Ministère de l'Éducation nationale, direction de l'Enseignement scolaire, Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie, 2000. <http://eduscol.education.fr/D0060/accueil.htm>
6. Ministère de l'Éducation nationale, « Circulaire n° 2003-027 du 17 février 2003 relative à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées », Bulletin officiel de l'Éducation nationale, n°9, 2003.
7. Mamecier, A., (2004), Évaluation du dispositif d'éducation à la santé à l'école et au collège, Rapport au Ministre de l'éducation nationale.
8. Berger, D., Pizon, F., Bencherif, L., Jourdan, D. (2009). Éducation à la santé dans les écoles élémentaires... représentations et pratiques enseignantes. Didaskalia n°34. France.
9. Berger, D. et Rochigneux, J.C. (2007). Éducation à la sexualité en SEGPA : quelles difficultés ? Carrefour de l'éducation, n° 24. p. 73-88.
10. Berger, D. et Courty, P. (2007). Futurs acteurs de prévention et cannabis. Revue Française de Santé publique n° 5. p. 383-400.
11. Berger, D. et Lenoir, M. (2007). Étude exploratoire du bien-être de l'élève en collège, représentation de la communauté éducative. Revue Française de Santé publique. n°5. p. 373-383.
12. Berger, D. & Jourdan, D. (Dir.) (2008), Éducation à la santé et prévention des conduites addictives, quelles formations en IUFM, État des lieux des pratiques et recherches. Presses universitaires du Sud, collection École et Santé. Toulouse.
13. Jourdan, D. (Dir.) (2004), la formation des acteurs d'éducation à la santé, État des lieux des pratiques et recherches. Presses universitaires du Sud, collection École et Santé. Toulouse.
14. Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.) (2006). L'école à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions vives. Issy-les-Moulineaux : ESF
15. De Vecchi, G. & Giordan A. (1989), L'enseignement scientifique, comment faire pour que « ça marche » ?, Z'édition, Nice
16. Paquay, L. & Sirota, B. (2001), Le praticien réflexif, la diffusion d'un modèle de formation, in Recherche et Formation n°36, Paris, INRP, pp. 5-16.
17. Perrenoud, Ph. (1996 b) Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants. Analyse des pratiques et prise de conscience, in Paquay, L., Altet, M., Charlier, É., Perrenoud, Ph. (dir.) Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?, Bruxelles, de Boeck, pp. 181-208.

18. Saint-Leger L. (1999), Health promotion in schools in : The evidence of health promotion effectiveness - Shaping public health in a new Europe. Part two : evidence book. A report for the European Commission. International Union for Health Promotion and Education, 110-133
19. Tursz A. (2003), La santé de l'enfant, in Les inégalités sociales de santé, sous la direction de Leclerc A.& Coll., Collection Recherche, édit. INSERM, La découverte

3. Etapes du projet

Premier semestre 2009-2010 :

- Définition collective des objectifs et des groupes de travail du séminaire
- Elaboration du planning et du calendrier
- Mise au point des contenus, recensement des ressources
- Apports conceptuels

Second semestre 2009-2010

- Mise au point des contenus, recensement des ressources
- Organisation des enseignements, des TD
- Répartition des tâches et des responsabilités

Premier semestre 2010-2011

- Concertations et mise en route des enseignements
- Echanges de pratiques et apports théoriques
- Evaluation

Second semestre 2010-2011

- Concertations et échanges de pratiques
- Evaluations

4. Types d'implication des différents membres, calendrier des réunions ou des actions.

L'ensemble des formateurs concernés quelle que soit la discipline ayant fait connaître leur souhait de participer à cette option de spécialité qu'ils soient PEMF, PIUFM, Enseignants chercheurs, vacataires.

Il s'agit également de créer une équipe ressource.

5 Productions envisagées, retombées sur la formation

- Contenus de cours et de TD
- Organisation des enseignements

6 Budget prévisionnel :

Le budget prévisionnel sera élaboré lors de la réunion de démarrage en concertation avec les participants. Il comprendra :

- Crédits de fonctionnement (prise en charge des déplacements entre les sites IUFM 1, frais de photocopies, achat de documentation)
- Heures de décharge de services : 200 heures annuelles
- Frais de mission (participation au colloque national des formateurs IUFM en éducation à la santé à l'automne 2010)