**Cahier des charges académique**

**liées à l’analyse réflexive dans la formation professionnelle en FI et FC**

**Une accroche institutionnelle :** les dispositifs professionnalisants doivent valoriser l’action professionnelle et la réflexion sur celle-ci.

* Référentiel : l’enseignant du 21 siècle

- « L’enseignant utilise l’observation dans la classe, les dispositifs d’évaluation qu’il met en place et les ressources – littérature et réseaux professionnels, banques de données et savoirs de recherche – pour évaluer les résultats de son enseignement sur des points précis et pour expérimenter, réfléchir et ajuster sa pratique en vue de la rendre plus efficace. »

- « L’enseignant mène une démarche d’analyse sur des aspects précis de sa formation et de son enseignement »

* Référentiel académique tutorat mixte :

|  |
| --- |
| **S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**  |
| ⦁ Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. ⦁ Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs ⦁ Identifier ses besoins de formation  | *⦁ Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d’encadrement et les formateurs tuteurs et s’efforce d’améliorer sa pratique* *⦁ Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités*  |  |  | Niveau 1 :Repère, dans l’observation de la pratique du tuteur et les échanges avec les collègues, des éléments à expérimenter.  | Niveau 2 :Conduit une analyse de son activité seule, en entretien et/ou en collectif de travail pour ajuster ses pratiques. S’engage à suivre une formation, à mettre en œuvre une expérimentation à l’échelle de l’école, de l’établissement |

**Le fondement des formations visant le développement l’analyse réflexive de son action**

L’analyse de situation professionnelle et l’analyse de pratique dans les formations professionnelles menées dans la FI et la FC, est une démarche individuelle et collective de développement professionnel. « L’analyse de pratique est une démarche finalisée par la construction du métier, de l’identité professionnelle de l’enseignant au moyen du développement d’une attitude de réflexivité » M.Altet.

La formation doit engager les formés dans un processus complexe qui utilise des « faits marquants », des « incidents critiques », pour produire une démarche d’analyse réflexive seul ou à plusieurs qui à partir d’hypothèses explicatives, permet de dégager des hypothèses d’action pour augmenter l’efficacité de son action.

Des points de vigilance s’imposent :

* **Des méthodes doivent être identifiées pour conduire l’action de formation**

Les méthodologies concrètement utilisées peuvent être différentes en fonction des publics et des objectifs poursuivis (GEASE, méthode des incidents critiques (C.Alin, analyse de situation professionnelles (JP Obin), auto-confrontation vidéo (L.Ria), entretien d’explicitation (L.Vermetch),…)

* **Les « faits » doivent concerner toutes les dimensions du travail d’enseignant**

Cette démarche réflexive doit se centrer sur des « situations », des  « faits » se rapportant à toutes les dimensions du métier (postures, gestes professionnels, gestion de classe, situation didactique et pédagogique,…).

* **Les supports utilisés pour induire une démarche de réflexivité doivent être variés.**

-Ils peuvent être : vécus, observés, issues de pratiques expertes validées par la recherche.

-Ils peuvent être : sous formes de vidéos ; de textes écrits ; d’exposés oraux (témoignages, membres du groupe).

* **La démarche de réflexivité (compétence) doit pouvoir être évaluée**

Par exemple, Hatton et Smith, 1995, propose 4 niveaux de réflexivité qui peuvent être identifiés lors de toute démarche faisant appel à la réflexivité

* Description basique de ses actions
* Description avec justification de ses actions
* Justification des choix réalisés et proposition d’alternatives
* Recontextualisation de l’action par des connaissances diverses et analyse critique

**D’autres « démarches », « enseignements », « modalités de travail », peuvent être associés pour donner de l’épaisseur ou de la légitimité, du sens aux analyses et aux solutions produites.**

- Confrontation à des témoignages de professionnels

- Apports divers spécifiques : institutionnels, didactiques, scientifiques

- Productions concrètes

- Tous les liens aux autres enseignements de la formation sont nécessaires à activer.

- Travail d’analyse et de compréhension du référentiel des enseignants

-jeux de rôles

-instruction au sosie

-travail sur documents précis (bilan tutorat mixte, fiches de préparation,…)

**L’impérative nécessité d’adapter les scénarios des équipes d’enseignant à un contexte précis**

- Contexte lié au public : M1/M2A/M2B/DU/T1/T2/FC

- Contexte temporel (nombre d’heures de la formation, durée des séances)

- Contexte lié aux « compétences » et « conceptions » des formateurs

Bibliographie (à compléter) :

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse de l'activité |  |
| Auteur.e.s | Référence |
| Alin, C. | La geste formation, Paris, L’Harmattan (2010) |
| Bucheton, D. | L’agir enseignant : des gestes professionnels ajustés, Toulouse : Octarès. (2009) |
| Clot, Y. | La fonction psychologique du travail, Paris : PUF (2006) |
| Clot, Y. & Faïta, D. | Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler*, *6*, 7-42 (2000) |
| Duvillard, J. | Ces gestes qui parlent, l’analyse de la pratique enseignante, Paris ESF, 207 p. (2014) |
| Jorro Anne | Professionnaliser le métier d’enseignant, Paris : ESF, 125p. (2002) |
| Lamy, M.  | Propos sur le GEASE. Expliciter, 43, 1-13. (2002). |
| Theureau, J | Le cours d’action : Méthode développée, Toulouse : Octarès. (2006) |
| Tochon, F.-V. |  L’analyse de pratique assistée par vidéo. Sherbrooke : Éditions du CRP. (2002) |
| Vermersch, P. | Pratique de l’entretien d’explicitation, Paris, ESF, 263p. (1997) |
| Yvon F. & Saussez F. | *Analyser l’activité enseignante. Des outils méthodologiques et théoriques pour l’intervention et la formation.* Laval (Canada) : Les Presses de l’Université Laval.(2010) |
| Albero, B. & Guérin, J. | Note de synthèse : l'intérêt pour l'"activité" en sciences de l'éducation. Vers une épistémologie fédératrice? TransFormations, [S.l.], n. 11. (2017) |
| Marguerite.Atlet  | L’analyse de pratiques, une démarche de formation professionnalisante. Recherche et formation N°35; 2000 |
| Altet Marguerite, Charlier Évelyne, Paquay Léopold, Perrenoud Philippe | *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?,* De Boeck, 4e éd. (2015) |
| Cifali Mireille | *S'engager pour accompagner, Valeurs des métiers de la formation,* PUF (2018) |
| Hubert Michel |  *Former des formateurs, Quels outils pour quelle stratégie ?*, Chronique Sociale, Lyon (2007) |
|  |  |
| Réflexivité |  |
| Auteur.e.s | Référence |
| Derobertmasure, A. et Dehon, A. | Vers quelle évaluation de la réflexivité en contexte de formation initiale des enseignants ?, *Questions Vives* [En ligne], Vol.6 n°12.  (2009) - *article de synthèse* |
| Hatton, N. & Smith, D. | -Reflection in teacher education: towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education, 11*(1), 33-49. (1995). *- Article sur la réflexivité. Dictionnaire des concepts clés de la professionnalisation, Anne Jorro, De Boeck (2014) –*  |
| Jorro, A | Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. *Mesure et évaluation en éducation, 27*(2), 33-47. (2005).) |
| ( <https://journals.openedition.org/questionsvives/376> |  |
| Antoine Derobertmasure, Arnaud Dehon, Marc Demeuse | Indicateurs de réflexivité en formation initiale: analysede contenu de dossiers réflexifs |
| Antoine Derobertmasure, Arnaud Dehon1 | Vers quelle évaluation de la réflexivité en contexte de formation initialedes enseignants ? |