

**OUTIL ACADEMIQUE DE SUIVI  
DES PROFESSEURS STAGIAIRES**

En référence

au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de  
l'éducation

B.O [n° 30 du 25 juillet 2013](#)

NOR : MENE1315928A - arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013 - MEN - DGESCO A3-  
3

aux modalités d'évaluation du stage et de titularisation des personnels enseignants et  
d'éducation de l'enseignement public

B.O [n°13 du 26 mars 2015](#)

NOR : MENH1506379N - note de service n° 2015-055 du 17-3-2015 - MENESR - DGRH  
B2-3

**COMPETENCES RELATIVES A LA PRISE EN COMPTE DES ELEMENTS REGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL  
EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITES ATTACHEES A SA FONCTION**

Connaissances, capacités et attitudes		Niveau d'acquisition		
Composante de la compétence	Composante évaluée en fin d'année		Niveau 1	Niveau 2
<b>FAIRE PARTAGER LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la république : liberté, égalité, fraternité, laïcité, refus de toutes les discriminations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations</i></li> </ul>		Fait circuler la parole en veillant à l'expression de chaque élève et au respect mutuel  Sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression ou appelle une correction explicative	Organise des débats argumentés
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du SE et dans le cadre réglementaire de l'école				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les grands principes législatifs qui régissent le SE, le cadre réglementaire de l'école et de l'EPL, les droits et obligations du fonctionnaire et les statuts des professeurs ou CPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité</i></li> </ul>		Respecte les obligations professionnelles	Explicite aux élèves, aux parents, aux partenaires le sens et les enjeux de l'institution scolaire
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.</li> <li>Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre F / G, entre F et H.</li> <li>Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination</li> <li>Respecter et faire respecter le règlement intérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de l'établissement</i></li> <li><i>Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative</i></li> <li><i>Fait respecter le règlement intérieur</i></li> </ul>		Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l'apprentissage et au développement de la confiance en soi.	Participe au bien-être et à la construction de l'estime de soi par des commentaires valorisant les progrès.  Développe des méthodes de travail qui donnent de l'autonomie et propose des activités qui favorisent la prise de responsabilité.
<b>ARGUMENTATION DU STAGIAIRE</b>				
<b>ARGUMENTATION DU FORMATEUR</b>				

**COMPETENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION**  
**FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPERATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT**

Connaissances, capacités et attitudes		Niveau d'acquisition		
Composante de la compétence	Composante évaluée en fin d'année		Niveau 1	Niveau 2
<b>MAITRISER LA LANGUE FRANÇAISE A DES FINS DE COMMUNICATION</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Utilise un langage clair et adapté à son interlocuteur</i></li> </ul>		S'exprime avec clarté et précision à l'oral et à l'écrit en prenant en compte son interlocuteur.	Est attentif aux messages verbaux de l'élève pour l'encourager à s'exprimer avec justesse
<b>COOPERER AU SEIN D'UNE EQUIPE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire son intervention dans un cadre collectif</li> <li>Participer à la conception et la mise en œuvre des projets de projets collectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par/dans l'établissement</i></li> </ul>		Contribue à sa mesure au travail d'équipe.	S'implique avec les différents acteurs de l'école ou de l'établissement dans l'accompagnement du parcours de l'élève.
<b>CONTRIBUER A L'ACTION DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative</i></li> </ul>		Identifie le rôle et l'action des différents membres de la communauté éducative.	S'implique en collaboration avec les autres membres de la communauté éducative.
<b>COOPERER AVEC LES PARENTS D'ELEVES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant (ses capacités, ses difficultés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information</i></li> </ul>		Informe les parents des progrès et des résultats de leur enfant.  Organise un dialogue bienveillant avec les parents fondé sur l'écoute réciproque.	Explicite auprès des parents ses démarches pédagogiques.
<b>COOPERER AVEC LES PARTENAIRES DE L'ECOLE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou EPLE, pour favoriser les relations autre cycles et degrés d'enseignement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Participe aux différentes instances et conseils</i></li> </ul>		Identifie les principaux partenaires de l'école ou de l'établissement	Contribue à sa mesure à la mise en œuvre d'un projet partenarial
<b>POSITIONNEMENT DU STAGIAIRE</b>				
<b>CONSEILS ; TRAVAIL ET/OU FORMATION A ENVISAGE</b>				

**COMPETENCES LIEES A LA MAITRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET A LEUR DIDACTIQUE**

Connaissances, capacités et attitudes		Niveau d'acquisition		
Composante de la compétence	Composante évaluée en fin d'année		Niveau 1	Niveau 2
<b>MAITRISE LES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET LEURS DIDACTIQUES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.</li> <li>• Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement</i></li> <li>• <i>Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées</i></li> <li>• <i>Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels</i></li> </ul>		<p>Connait les notions clés de sa discipline ou de ses domaines d'enseignement</p> <p>Connait les exigences du socle commun et leur articulation avec les programmes.</p>	<p>Connait les pré-requis nécessaires à l'appropriation des notions clés de sa discipline.</p> <p>Construit des liens avec d'autres disciplines ou domaines d'enseignement</p>
<b>MAITRISE LA LANGUE FRANÇAISE DANS LE CADRE DE SON ENSEIGNEMENT</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves</li> <li>• Intégrer l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.</li> </ul>			<p>Adapte son langage et sa posture à l'âge des élèves et aux situations d'apprentissage.</p> <p>Construit des situations favorisant l'enrichissement de la langue des élèves.</p>	<p>Par un guidage bienveillant, est attentif à ce que les élèves s'expriment dans une langue correcte</p> <p>Fait prendre conscience aux élèves de leurs erreurs et propose les reprises, les reformulations et les rétroactions nécessaires.</p>
<b>POSITIONNEMENT DU STAGIAIRE</b>				
<b>CONSEILS ; TRAVAIL ET/OU FORMATION A ENVISAGER</b>				

**COMPETENCES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES NECESSAIRES A LA MISE EN ŒUVRE DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DIVERSES**

Connaissances, capacités et attitudes		Niveau d'acquisition		
Composante de la compétence	Composante évaluée en fin d'année		Niveau 1	Niveau 2
<b>CONSTRUIRE, METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir préparer les séquences de classe : définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.</li> <li>Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie</i></li> </ul>		<p>Traduit les objectifs et contenus d'enseignement ainsi que les exigences du socle en activités réalisables pour les élèves.</p> <p>Établit une planification à court et moyen terme de ses séquences sur la base des contenus et de la nécessaire progressivité des apprentissages.</p> <p>Organise la mise en œuvre de la séance - en dégageant clairement les étapes de déroulement de la séance et en étant attentif à leur rythme et à leur durée ; - en formulant des objectifs, des consignes permettant aux élèves de s'investir dans les tâches d'apprentissage proposées</p> <p>Utilise en complémentarité les supports de communication (tableau, vidéoprojecteur...).</p> <p>Est vigilant quant à la qualité du matériel servant à la réalisation des tâches.</p> <p>Prend conscience des écarts entre la conception et la mise en place effective de son enseignement</p>	<p>Prévoit la différenciation pour répondre à la diversité des besoins des élèves.</p> <p>Veille à la diversification des supports proposés aux élèves.</p> <p>Fait acquérir aux élèves des méthodes de travail.</p> <p>Impulse de véritables situations de questionnement de nature à éveiller l'esprit critique des élèves e</p> <p>Favorise le plus souvent possible l'autonomie et la créativité des élèves.</p>
<b>POSITIONNEMENT DU STAGIAIRE</b>				
<b>CONSEILS ; TRAVAIL ET/OU FORMATION A ENVISAGER</b>				
<b>ORGANISER ET ASSURER UN MODE DE FONCTIONNEMENT DU GROUPE FAVORISANT L'APPRENTISSAGE ET LA SOCIALISATION DES ELEVES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.</li> <li>Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation</i></li> </ul>		<p>Met en place et maintient un cadre de travail propice aux apprentissages</p> <p>Énonce et explicite l'objet des apprentissages.</p>	<p>Adopte une organisation spatiale et temporelle en fonction de l'âge des élèves et des activités proposées.</p> <p>Explicite les enjeux et les attendus,</p>

<p>fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.</li> <li>• Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.</li> <li>• Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe</i></li> <li>• <i>Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages</i></li> <li>• <i>Encourage et valorise ses élèves</i></li> </ul>			<p>Donne un droit à l'erreur et évite l'effet stigmatisant.</p> <p>Dynamise les échanges entre les élèves.</p> <p>Repère et désamorce un comportement qui nuit au fonctionnement du groupe.</p> <p>Veille au respect des règles de sécurité.</p>	<p>Utilise l'erreur dans les productions des élèves comme un levier pour la construction des apprentissages,</p> <p>Favorise la collaboration entre les élèves.</p> <p>Réagit de manière pertinente et proportionnée face à un comportement inapproprié.</p>
<p>Commentaires stagiaires :</p>					
<p>Commentaires formateurs</p>					
<p><b>EVALUER LES PROGRES ET LES ACQUISITIONS DES ELEVES</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.</li> <li>• Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer</i></li> <li>• <i>S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation)</i></li> </ul>			<p>S'approprie les outils d'évaluation et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations.</p> <p>Appuie ses évaluations sur des critères explicites et transparents.</p>	<p>Varie les techniques et les modalités d'évaluation.</p> <p>Aide l'élève à prendre conscience de ses marges de progrès et développe progressivement l'auto-évaluation.</p>
<p>Commentaires stagiaires</p>					
<p>Commentaires formateurs :</p>					
<p><b>CONNAITRE LES ELEVES ET LES PROCSSUS D'APPRENTISSAGES</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage</li> <li>• Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative</li> </ul>				<p>S'appuie sur ses connaissances pour ajuster son action.</p> <p>Veille à leur faire verbaliser les démarches et les raisonnements.</p>	<p>Recueille les diverses procédures mises en œuvre par les élèves, les analyse.</p>

Commentaires stagiaires					
Commentaires formateurs					

**PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun</li> <li>Déceler des signes de décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau</i></li> </ul>			<p>Tient compte de la diversité des représentations, des rapports aux savoirs et des modes d'apprentissage</p> <p>Repère, dans un comportement d'élève, les signes de difficultés</p>	<p>Prévoit la différenciation pour répondre à la diversité des élèves</p> <p>Repère les points d'appui de chaque élève pour construire des démarches d'apprentissage appropriées.</p> <p>Contribue à la mise en œuvre de projets spécifiques répondant à la diversité des situations.</p>
---	---	--	--	---	---

Commentaires stagiaires :

Commentaires formateur

**ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEUR PARCOURS DE FORMATION**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves</i></li> </ul>			<p>Aide l'élève à construire des compétences et valorise les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi.</p> <p>Soutient l'ambition de tous les élèves par une pédagogie de l'encouragement.</p>	<p>Prend part aux actions de l'équipe et de la communauté éducative sur l'orientation</p>
---	---	--	--	---	---

**POSITIONNEMENT DU STAGIAIRE**

COMMENTAIRES :

**COMPETENCES RELATIVES A L'USAGE ET A LA MAITRISE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION DE LA COMMUNICATION**

Connaissances, capacités et attitudes		Niveau d'acquisition		
Composante de la compétence	Composante évaluée en fin d'année		Niveau 1	Niveau 2

**INTEGRER LES ELEMENTS DE LA CULTURE NUMERIQUE NECESSAIRES A L'EXERCICE DE SON METIER**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirer le meilleur parti des outils des ressources et des usages numériques</li> <li>• Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'établissement/l'école</i></li> <li>• <i>Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique</i></li> <li>• <i>Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique</i></li> </ul>			<p>Aide l'élève à chercher, à sélectionner des informations sur Internet</p> <p>Connaît et utilise les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former.</p>	<p>Sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés dans la préparation de ses séances.</p> <p>Intègre à une activité une modalité de travail numérique qui améliore l'implication des élèves dans leurs apprentissages.</p>
---	---	--	--	--	--

**POSITIONNEMENT DU STAGIAIRE**

**CONSEILS ; TRAVAIL ET/OU FORMATION A ENVISAGER**  
 Commentaires :  
 Utilise le vidéo projecteur

**COMPETENCES D'ANALYSE ET D'ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DES EVOLUTIONS DU METIER ET DE SON ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL.**

Connaissances, capacités et attitudes		Niveau d'acquisition		
Composante de la compétence	Composante évaluée en fin d'année		Niveau 1	Niveau 2
<b>S'ENGAGER DANS UNE DEMARCHE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.</li> <li>• Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs</li> <li>• Identifier ses besoins de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique</i></li> <li>• <i>Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités</i></li> </ul>		<p>Repère, dans l'observation de la pratique du tuteur et les échanges avec les collègues, des éléments à expérimenter.</p>	<p>Conduit une analyse de son activité seul, en entretien et/ou en collectif de travail pour ajuster ses pratiques.</p> <p>S'engage à suivre une formation, à mettre en œuvre une expérimentation à l'échelle de l'école, de l'établissement</p>

**POSITIONNEMENT DU STAGIAIRE**

**CONSEILS ; TRAVAIL ET/OU FORMATION A ENVISAGER**