

CAHIER DES CHARGES DES STAGES MASTERS MEEF – 1er degré

Site de la Loire 2023-24

ETUDIANTS SE DESTINANT AUX METIERS DE L'ENSEIGNEMENT

Document destiné à être remis :
aux étudiants
aux responsables de Master
aux directeurs d'école
aux maîtres de stage

CONTACTS UNIVERSITE

LOIRE
Responsable Frédéric AUBERT
frederic.aubert@univ-lyon1.fr

Gestion scolarité : Claire Vaillant
claire.vaillant@univ-lyon1.fr

CONTACTS DSDEN

LOIRE
En attente

CADRE GENERAL

Cadres de référence

Points de vigilance

Conventionnement

A – CADRES DE REFERENCE

Ce cadre s'appuie sur :

- L'[arrêté du 24 juillet 2020](#) fixant le cadre national d'organisation des masters MEEF. Il précise « *art. 14 - Un stage d'une durée de **six semaines effectué en cours de première année de master prend la forme de stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire ou dans le champ de l'éducation et de la formation** », ainsi que « *au cours du master, les étudiants qui ne réalisent pas une alternance [...] doivent réaliser une ou des périodes de stage pour **une durée de dix-huit semaines qui comprend la période de stage mentionnée à l'article 14.** » ;**
- La [note de service du 11 novembre 2021](#) relative aux professeurs contractuels, CPE alternants inscrits en master MEEF. Cette note précise que le temps de service des **M2 contractuels** « *correspond à un tiers de l'obligation réglementaire de service* ».
- La [Circulaire n° 2019-156 du 6-11-2019](#) précise pour les **AED** en contrat de préprofessionnalisation sur leur première année de master MEEF « *« Le service des bénéficiaires de ce contrat s'établit à 8 heures de présence hebdomadaire en établissement ou en école pendant trente-neuf semaines ».*
- Le [décret n° 2021-1908 du 30-12-2021](#) prévoit « un contrat d'une année supplémentaire maximum » pour les AED en contrat de préprofessionnalisation.

En résumé :

En première année de master deux types d'étudiants sont possibles :

- M1 AED (préprofessionnalisation)
- M1

En deuxième année de master 3 types d'étudiants sont possibles :

- M2 SOPA (M2S)
- M2 contractuels (M2C)
- M2 AED (préprofessionnalisation)

M1	M1 AED	M2 non alternants (SOPA)	M2 contractuels	M2 AED
6 semaines	25 % + 6 jours de remplacement	12 semaines	33% (25% en stage filé + 8% variable selon les départements)	25 % + 6 jours de remplacement

B – POINTS DE VIGILANCE

La mise en stage est établie par un protocole que chaque étudiant doit respecter. Nous vous demandons de **ne pas** prendre directement contact avec un tuteur ou une école avant qu'ils ne vous soient attribués. **La mise en stage des M1 et M2 SOPA est réalisée par chaque INSPE en collaboration avec les services des DSDEN dans le cadre du bureau académique des stages à partir des vœux des étudiants.** Les vœux seront recueillis à partir d'un formulaire transmis aux étudiants.

Il est donc très important de faire ses vœux en amont de la date limite qui sera communiquée avec le formulaire, date butoir pour les responsables de parcours et les scolarités. A partir de la liste des lieux de stage et des tuteurs, nous essayons de nous rapprocher de vos vœux.

Les affectations seront susceptibles d'être modifiées en cas d'absence longue d'un tuteur.

Aucun changement ne sera réalisé pour convenance personnelle. De même aucun échange entre étudiants ne sera accepté une fois le stage commencé.

C – CONVENTIONS POUR LES M1 ET LES M2 SOPA

Une convention de stage sera signée entre l'étudiant, l'IA-DASEN et le directeur / doyen dans chaque université concernée.

Nous rappelons que cette convention sert d'assurance en cas d'accident.

DROITS ET DEVOIRS DE L'ETUDIANT ET DU MAITRE DE STAGE

Les étudiants accueillis dans une école doivent durant leurs stages

Connaître l'organisation, le fonctionnement, l'environnement socio-culturel de l'école

Se mettre dans une posture professionnelle (Attitude, tenue vestimentaire, éthique)

Respecter le règlement de l'école qui l'accueille (horaires, règlement intérieur, confidentialité, sécurité..)

Prendre connaissance des consignes de sécurité et d'évacuation en vigueur dans l'école.

Ne pas prendre de photographies des élèves

Ne pas prendre de photographies de la classe, de l'école sans autorisation du maître de stage

S'informer du projet d'école et de ses différents volets

Mener des séances en présence du Maître de Stage (MAT ou PEMF ou tuteur terrain ou ...)

Analyser le dispositif didactique et pédagogique mis en place avec le Maître de Stage (MAT ou PEMF ou tuteur terrain ou ...)

Assister dans la mesure du possible à des réunions dans l'établissement

Observer et participer à des dispositifs particuliers (APC, ULIS, UPE2A...) et à des projets pédagogiques mis en place dans l'école

L'équipe pédagogique de l'école et le maître de stage doivent durant les stages

Donner les consignes de sécurité et types d'alarme inhérents au bâtiment

Faire découvrir l'école et de ses spécificités, les fonctions et rôles des différents acteurs

- La directrice ou le directeur
- L'équipe pédagogique
- L'équipe éducative : ATSEM en maternelle, équipe périscolaire, AESH...
- Les parents
- Les intervenants éventuels, (comprendre le rôle du PE lors des séances prises en charge par un intervenant)

Faire découvrir les installations :

- Equipement informatique de l'école et usages du numérique

- Salles spécialisées (gymnase, BCD, salle d'arts plastiques, dortoirs, salle des maîtres...)

Activités du maître de stage durant les stages

La responsabilité des accompagnateurs/tuteurs consiste à faciliter et favoriser l'activité des étudiants :

- Resituer la séquence en cours dans l'organisation des acquisitions durant l'année,
- Aider l'étudiant à concevoir des séquences d'enseignement,
- Présenter les différentes tâches qui l'attendent et en particulier les plus « invisibles » (Préparer la classe, corriger, évaluer les élèves, remplir le livret scolaire (LSU), le cahier de suivi et les dossiers scolaires, se former et s'autoformer),
- Analyser des pratiques et proposer des remédiations...

ETUDIANTS EN M1

M1 AED Préprofessionnalisation

M1

Le stage est obligatoire, il entre dans la validation du master. Il participe à l'obtention de 20 ECTS.

Lors de cette première année de master, deux types de stage sont proposés :

- Soit un stage en tant que **contractuel M1 AED**
- Soit un **stage d'observation et de pratique accompagnée organisé par un travail collaboratif entre l'INSPE et la DSDEN dans le cadre du bureau académique des stages.**

I – les M1 AED

Ce stage en responsabilité fait partie intégrante du stage réglementaire du M1 MEEF. Le volume de service annuel est de 8h d'enseignement par semaine sur 39 semaines. Son service s'organiserait ainsi :

- 25 % en responsabilité de classe, en complément d'une décharge ou un complément de service d'un titulaire, soit un jour par semaine
- 6 jours de remplacement pendant les stages massés des M1. Dans la mesure du possible, les services des personnels des DSDEN planifient au mieux ces remplacements pour permettre d'anticiper la prise de fonction et la faciliter
- 1h hebdomadaire qui peuvent être annualisés pour les réunions et les APC
- 24 h pour la formation et l'accompagnement

PERIODES DE STAGE

Les périodes de stage sont différentes selon les départements. Vous pouvez accéder à leur présentation en cliquant sur votre département.

- [Périodes de stage dans la Loire](#)

LE SUIVI DE STAGE

Une **fiche de liaison** ([fiche en annexe](#)) est à retourner au responsable désigné en fin de stage. Elle a vocation à être remplie par le tuteur-référent. Cette fiche pourra aussi être l'objet d'échanges formatifs avec l'étudiant tout au long du parcours de stage.

ATTENDUS A L'ISSUE DU M1

Ces items ne sont pas exhaustifs, il est nécessaire de les envisager de manière progressive sur l'année de M1.

Prendre en compte les éléments réglementaires et institutionnels liés au métier d'enseignant (éthique, ponctualité, assiduité, sécurité, confidentialité). Adopter une posture d'adulte référent.
Dans la classe
Construire l'enchaînement et l'alternance de différents types de séances sur une journée.
Analyser le déroulement des différentes phases d'une séance et leur articulation en vue de leurs conceptions.

Mettre en œuvre des gestes professionnels de plus en plus assurés, de la conception à la mise en œuvre de contenus d'enseignement.
Proposer des contenus d'enseignement, séquence, exercices (objectifs, problématique, activité, évaluation).
Prendre en charge la classe entière en responsabilité.
Echanger avec le tuteur sur son travail de préparation et prendre en compte ses observations, écouter ses conseils afin de remédier à d'éventuelles difficultés pour les séances suivantes.
Prendre en compte la diversité des élèves dans les séances proposées.
Elaborer et mettre en œuvre une évaluation des compétences des élèves (synthèse des acquis, LSU, modalité, fréquence, préparation...) en lien avec le retour sur le travail des élèves.
Hors de la classe
Participer aux différentes instances et conseils (maîtres, cycle, école).
Observer des dispositifs particuliers (APC, école inclusive, décroisements,...).
Prendre connaissance du projet d'école ainsi que des parcours éducatifs de l'élève dans l'école ; repérer dans les apprentissages ce qui contribue au projet d'école et aux différents parcours.
Mettre en œuvre des gestes professionnels de plus en plus assurés dans la relation avec les familles (cahier de liaison, réunion avec les parents,) et les différents partenaires (intervenants, ATSEM, AESH...).

II – Le stage d'observation et de pratique accompagnée en 1^{ère} année de master (M1)

Ce stage est obligatoire, il entre dans la validation du master. Si un.e étudiant.e est absent.e, il doit avertir le directeur/directrice, le tuteur/tutrice et transmettre un certificat médical au responsable du bureau des stages et à l'école. En cas d'abandon ou de longues absences, il conviendra d'avertir très rapidement le bureau des stages et la scolarité.

Les étudiants en M1 MEEF doivent effectuer un ou plusieurs stages s'une durée de **6 semaines**

Ces stages comprennent des heures de classe mais également des entretiens avec le Maître d'Accueil Temporaire (MAT) la préparation et l'analyse des séances, des rencontres avec les différents acteurs de l'école et la participation à des réunions pédagogiques avec accord du directeur.

Ces stages ont pour but de familiariser les étudiants aux situations professionnelles rencontrées par les professeurs et de favoriser les réflexions et les échanges entre les stagiaires et l'équipe pédagogique.

PERIODES DE STAGE

Les périodes de stage sont différentes selon les départements. Vous pouvez accéder à leur présentation en cliquant sur votre département.

- [Périodes de stage dans la Loire](#)

LE SUIVI DE STAGE

Une **fiche de liaison** ([fiche en annexe](#)) est à retourner au responsable désigné en fin de stage. Elle a vocation à être remplie par le MAT. Cette fiche pourra aussi être l'objet d'échanges formatifs avec l'étudiant tout au long du parcours de stage.

ATTENDUS A L'ISSUE DU M1

Ces items ne sont pas exhaustifs, il est nécessaire de les envisager de manière progressive sur l'année de M1.

Prendre en compte les éléments réglementaires et institutionnels liés au métier d'enseignant (éthique, ponctualité, assiduité, sécurité, confidentialité). Adopter une posture d'adulte référent.
Dans la classe

Observer la construction de l'emploi du temps d'une journée, de la semaine à l'école primaire, observer l'enchaînement et l'alternance de différents types de séances.
Repérer le déroulement des différentes phases d'une séance.
Observer les gestes professionnels d'un « expert », de la conception à la mise en œuvre de contenus d'enseignement à l'aide d'outils afin de pouvoir en réaliser une analyse.
Proposer des contenus d'enseignement, séance, exercices (objectifs, problématique, activité, évaluation).
Prendre en charge un petit groupe d'élèves au sein de la classe pour progressivement être en capacité de prendre en charge la classe entière sous la responsabilité du maître de stage.
Présenter son travail en amont de la séance, prendre en compte les observations et écouter les conseils lors du débriefing qui suivra la séance afin de remédier à d'éventuelles difficultés pour les séances suivantes
Prendre conscience de la diversité des élèves.
Echanger autour de l'évaluation des compétences des élèves (synthèse des acquis, LSU, modalité, fréquence, préparation...) et le retour sur le travail des élèves.
Hors de la classe
Possibilité de participer à un conseil des maîtres ou un conseil de cycle
Observer des dispositifs particuliers (APC, école inclusive, décloisonnements,...).
Prendre connaissance du projet d'école ainsi que des parcours éducatifs de l'élève dans l'école ; commencer à repérer dans les apprentissages ce qui contribue au projet d'école et aux différents parcours.
Observer les gestes professionnels de l'enseignant pendant d'éventuelles sorties scolaires.
Observer les gestes professionnels de l'enseignant dans sa relation avec les familles (cahier de liaison, réunion avec les parents,) et les différents partenaires (intervenants, ATSEM, AESH...).

ETUDIANTS EN M2

M2 AED Préprofessionnalisation

M2 Observation et Pratique accompagnée (SOPA)

M2 Contractuels (M2C)

Le stage est obligatoire, il entre dans la validation du master. Il participe à l'obtention de 20 ECTS .

Lors de cette deuxième année de master, deux types de stage sont proposés :

- Soit un stage en tant que **M2 contractuel (M2C ou M2 AED)**
- Soit un **stage d'observation et de pratique accompagnée organisé par le bureau académique des stages en tant que M2 SOPA**

I – Les M2 AED

Les M1 AED s'engagent à poursuivre leur contrat ou non en M2.

L'organisation des heures de service, la mise en œuvre du tutorat, la mise en place de la fiche de dialogue ([fiche en annexe](#)) sont identiques aux M1 AED.

ATTENDUS A L'ISSUE DU M2

Ces items ne sont pas exhaustifs, il est nécessaire de les envisager de manière progressive sur l'année de M2.

Prendre en compte les éléments réglementaires et institutionnels liés au métier d'enseignant (éthique, ponctualité, assiduité, sécurité, confidentialité). Adopter une posture d'adulte référent.
Dans la classe
Construire l'enchaînement et l'alternance de différents types de séances sur une journée.
Analyser le déroulement des différentes phases d'une séance et leur articulation en vue de leurs conceptions.
Mettre en œuvre des gestes professionnels de plus en plus assurés, de la conception à la mise en œuvre de contenus d'enseignement.
Proposer des contenus d'enseignement, séquence, exercices (objectifs, problématique, activité, évaluation).
Prendre en charge la classe entière en responsabilité.
Echanger avec le tuteur sur son travail de préparation et prendre en compte ses observations, écouter ses conseils afin de remédier à d'éventuelles difficultés pour les séances suivantes.
Prendre en compte la diversité des élèves dans les séances proposées.
Elaborer et mettre en œuvre une évaluation des compétences des élèves (synthèse des acquis, LSU, modalité, fréquence, préparation...) en lien avec le retour sur le travail des élèves.
Hors de la classe
Participer aux différentes instances et conseils (maîtres, cycle, école).
Observer des dispositifs particuliers (APC, école inclusive, décroissements,...).
Prendre connaissance du projet d'école ainsi que des parcours éducatifs de l'élève dans l'école ; repérer dans les apprentissages ce qui contribue au projet d'école et aux différents parcours.

Mettre en œuvre des gestes professionnels de plus en plus assurés dans la relation avec les familles (cahier de liaison, réunion avec les parents, ...) et les différents partenaires (intervenants, ATSEM, AESH...).

II – Le stage filé d’observation et de pratique accompagnée en 2^{ème} année de master M2 (M2S)

Ce stage est obligatoire, il entre dans la validation du master. Si un.e étudiant.e est absent.e, il doit avertir le directeur/directrice, le tuteur/tutrice et transmettre un certificat médical au responsable du bureau des stages et à l’école. En cas d’abandon ou de longues absences, il conviendra d’avertir très rapidement le bureau des stages et la scolarité

Les étudiants en M2S doivent effectuer un ou plusieurs stages s’une durée de **12 semaines**.

Ce stage est assimilé à un stage de pratique accompagnée avancé. Même si le stage débute par une phase d’observation, l’objectif principal sera de participer à l’élaboration et à la mise en œuvre des séances.

PERIODES DE STAGE

Les périodes de stage sont différentes selon les départements. Vous pouvez accéder à leur présentation en cliquant sur votre département.

- [Périodes de stage dans la Loire](#)

LE SUIVI DE STAGE

Une **fiche de liaison** ([fiche en annexe](#)) est à retourner au responsable désigné en fin de stage. Elle a vocation à être remplie par le maître de stage. Cette fiche pourra aussi être l’objet d’échanges formatifs avec l’étudiant tout au long du parcours de stage.

ATTENDUS A L’ISSUE DU M2

Ces items ne sont pas exhaustifs, il est nécessaire de les envisager de manière progressive sur l’année de M2.

Prendre en compte les éléments réglementaires et institutionnels liés au métier d’enseignant (éthique, ponctualité, assiduité, sécurité, confidentialité). Adopter une posture d’adulte référent
Dans la classe
Construire l’enchaînement et l’alternance de différents types de séances sur une journée.
Analyser le déroulement des différentes phases d’une séance et leur articulation en vue de leurs conceptions.
Identifier les gestes professionnels d’un « expert », de la conception à la mise en œuvre de contenus d’enseignement et les réinvestir dans sa propre pratique.
Proposer des contenus d’enseignement, séquence, exercices (objectifs, problématique, activité, évaluation).
Prendre en charge la classe entière sous la responsabilité du maître de stage.
Présenter son travail en amont de la séance, prendre en compte les observations et écouter les conseils lors du débriefing qui suivra la séance afin de remédier à d’éventuelles difficultés pour les séances suivantes.
Prendre en compte la diversité des élèves dans les séances proposées.
Elaborer et mettre en œuvre une évaluation des compétences des élèves (synthèse des acquis, LSU, modalité, fréquence, préparation...) en lien avec le retour sur le travail des élèves.
Hors de la classe
Participer à un conseil des maitres ou un conseil de cycle.
Observer des dispositifs particuliers (APC, école inclusive, décroisements,...).

Prendre connaissance du projet d'école ainsi que des parcours éducatifs de l'élève dans l'école ; repérer dans les apprentissages ce qui contribue au projet d'école et aux différents parcours.

Observer et analyser les gestes professionnels de l'enseignant pendant d'éventuelles sorties scolaires.

Observer et analyser les gestes professionnels de l'enseignant dans sa relation avec les familles (cahier de liaison, réunion avec les parents, ...) et les différents partenaires (intervenants, ATSEM, AESH...).

III – M2 Contractuel (M2C)

L'étudiant en Master 2 contractuel (M2C) bénéficie d'une formation en alternance. Cette expérience professionnelle est pleinement intégrée à son cursus de formation. Le temps de service des alternants positionnés sur des fonctions d'enseignant correspond à un tiers de l'obligation réglementaire de service définie par le décret du 30 juillet 2008 ou par le décret du 10 juillet 2015 (note de service du 15/03/2021).

Le volume de service annuel à réaliser est de 288 heures de service d'enseignement + 36 heures dédiées aux autres activités.

LE SUIVI DE STAGE

Une **fiche de liaison** ([fiche en annexe](#)) est à retourner au responsable désigné en fin de stage. Elle a vocation à être remplie conjointement par le tuteur de l'établissement d'enseignement supérieur et le maître de stage. Cette fiche pourra aussi être l'objet d'échanges formatifs avec l'étudiant tout au long du parcours de stage.

ATTENDUS A L'ISSUE DU M2

Ces items ne sont pas exhaustifs, il est nécessaire de les envisager de manière progressive sur l'année de M2.

Prendre en compte les éléments réglementaires et institutionnels liés au métier d'enseignant (éthique, ponctualité, assiduité, sécurité, confidentialité). Adopter une posture d'adulte référent.
Dans la classe
Construire l'enchaînement et l'alternance de différents types de séances sur une journée.
Analyser le déroulement des différentes phases d'une séance et leur articulation en vue de leurs conceptions.
Mettre en œuvre des gestes professionnels de plus en plus assurés, de la conception à la mise en œuvre de contenus d'enseignement.
Proposer des contenus d'enseignement, séquence, exercices (objectifs, problématique, activité, évaluation).
Prendre en charge la classe entière en responsabilité.
Echanger avec le tuteur sur son travail de préparation et prendre en compte ses observations, écouter ses conseils afin de remédier à d'éventuelles difficultés pour les séances suivantes.
Prendre en compte la diversité des élèves dans les séances proposées.
Elaborer et mettre en œuvre une évaluation des compétences des élèves (synthèse des acquis, LSU, modalité, fréquence, préparation...) en lien avec le retour sur le travail des élèves.
Hors de la classe
Participer aux différentes instances et conseils (maîtres, cycle, école).
Observer des dispositifs particuliers (APC, école inclusive, décroisements,...).
Prendre connaissance du projet d'école ainsi que des parcours éducatifs de l'élève dans l'école ; repérer dans les apprentissages ce qui contribue au projet d'école et aux différents parcours.
Mettre en œuvre des gestes professionnels de plus en plus assurés dans la relation avec les familles (cahier de liaison, réunion avec les parents, ...) et les différents partenaires (intervenants, ATSEM, AESH...).

FICHE DE LIAISON DE FIN DE STAGE

STAGE D'OBSERVATION/PRATIQUE ACCOMPAGNEE (M1, M1 AED) ou STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE AVANCÉE (M2 SOPA) ou STAGE CONTRACTUEL (M2C)

Fiche de liaison à compléter par le maître de stage/tuteur de terrain et à retourner aux responsables de parcours ou aux scolarités/bureaux des stages en fin de stage.

Cette fiche pourra aussi être l'objet d'échanges formatifs avec l'étudiant

Pour les M2C, cette fiche pourra être complétée conjointement avec le tuteur universitaire.

NOM et PRENOM DE L'ETUDIANT :

UNIVERSITE DU STAGIAIRE : DISCIPLINE :

STAGE 1¹ :

Nom de l'établissement d'accueil :

Commune et département de l'établissement d'accueil :

Nom et prénom du maître de stage/tuteur :

Mail du maître de stage/tuteur :

STAGE 2

Nom de l'établissement d'accueil :

Commune et département de l'établissement d'accueil :

Nom et prénom du maître de stage/tuteur :

Mail du maître de stage/tuteur :

STAGE 3

Nom de l'établissement d'accueil :

Commune et département de l'établissement d'accueil :

Nom et prénom du maître de stage/tuteur :

Mail du maître de stage/tuteur :

Fiche à retourner

¹ Précisez : Master 1 - Master 1 AED - Master 2 SOPA - Master 2 contractuel - Master 2 AED

- **POUR LE PREMIER DEGRE LOIRE**

UJM : claire.vaillant@univ-lyon1.fr

Fiche de liaison sur la maîtrise de certaines compétences en M1 ou en M2 à l'issue du stage

Ref B.O n°30 du 25 juillet 2013		Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail pour l'année ultérieure (M2 ou T0).	Stage 1 (M1)		Stage 2 (M1)		Stage 3 (M2)		
			Etudiant	Maitre de stage	Etudiant	Maitre de stage	Etudiant	Maitres de stage	
Prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à ses fonctions	CC 1, CC2, CC6	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	
		Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l'apprentissage et au développement de la confiance en soi	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l'enfance.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 1									
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 2									
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 3									

Analyse et adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et des échanges avec le maître de stage.	CC14	Construit des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques ; ajuste sa pratique en conséquence.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Conduit une analyse de son activité seul, en entretien et/ou en collectif de travail pour ajuster ses pratiques.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 1								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 2								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 3								

Maîtrise des contenus disciplinaires et de leur didactique. Maîtrise des outils numériques au service de l'enseignement	P1 P2 CC9	Connaît et utilise les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés dans la préparation de ses séances.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Intègre à une activité une modalité de travail numérique qui améliore l'implication – individuelle et collaborative – des élèves dans leurs apprentissages.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 1								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 2								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 3								

Concevoir, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissages en tenant compte de la diversité des élèves. Penser une organisation du groupe pour favoriser les apprentissages	P3 P4 CC4	Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Organise la mise en oeuvre de la séance en dégagant clairement les étapes de déroulement de la séance et en étant attentif à leur rythme et à leur durée	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Prend conscience des écarts entre la conception et la mise en place effective de son enseignement et des activités d'apprentissage	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Adopte une organisation spatiale et temporelle en fonction de l'âge des élèves et des activités proposées.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité affective et physique des élèves.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Repère, dans un comportement d'élève, les signes de difficultés ; s'interroge sur leur nature.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en oeuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 1								
Commentaires, éléments signifiants,								

pistes de travail : stage 2	
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 3	

Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves en tenant compte des processus d'apprentissages et du parcours de l'élève	P5 CC3 CC5	Aide l'élève à construire des compétences et valorise les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	
		Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		S'appuie sur les connaissances en psychologie ainsi que sur des observations objectivées pour ajuster son action auprès des élèves	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Recueille les diverses procédures mises en oeuvre par les élèves, les analyse et aide ces derniers à les améliorer	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 1									
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 2									
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 3									

Site Inspé de la Loire 2023 - 2024

Sessions de stage en M1 MEEF PE

- ✓ Les étudiants M1 bénéficient dans le cadre du plan de formation d'un stage décliné en 3 sessions sur l'année.
Ce stage a pour objectif principal de les aider à capitaliser des situations professionnelles observées ou vécues de mise en œuvre de compétences du référentiel.
- ✓ Ce principe justifie la mise en place d'un stage alliant à la fois observation et pratique accompagnée.
- ✓ **Le stage** s'appuie sur le réseau des Maîtres d'Accueil Temporaires (M.A.T.) ainsi que sur les pôles de formation avec les maîtres formateurs (PEMF).
- ✓ Le parcours de chaque étudiant est aménagé pour permettre l'observation et la mise en œuvre de situations d'apprentissage sur différents niveaux d'enseignement.

Dates des sessions de stage

	Durée	Formateurs	Toutes les sections
Session 1 (forme filée)	8 jours	M.A.T	Du jeudi 12 octobre 2023 au jeudi 14 décembre 2023
Session 2 (forme massée)	6 jours	PEMF Pôle de formation	3 vagues de stages consécutives : Vague 1 : du lundi 11 au mardi 19 janvier 2024 Vague 2 : du jeudi 24 janvier au vendredi 2 février 2024 Vague 3 : du lundi 7 mardi 16 février 2024
Session 3 (forme massée)	10 jours ou 4 à 5 semaines à l'étranger	M.A.T/ETRANGER	Du lundi 8 avril 2024 au mardi 7 mai 2024

SESSION 1, MAT

Objectifs spécifiques :

- Identifier les principes fondateurs d'un apprentissage continu, relatif à la maîtrise de la langue et aux mathématiques.
- S'engager dans une posture active, pré-professionnelle

Modalités d'organisation	Attendus pour les étudiants	Attendus pour les MAT
Un, deux ou trois étudiants par classe 8 jours	<ul style="list-style-type: none"> - Observer la classe (cadre dans lequel évoluent les élèves). - Observer la mise en œuvre des apprentissages en Français et en Mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer avec l'aide du MAT des séances d'apprentissage en Français et en Mathématiques. - Conduire ces séances d'apprentissage en Mathématiques et en Français - Rapporter du stage une ou plusieurs situations d'enseignement afin de les mutualiser et d'anticiper l'évaluation du Bloc 1 en fin d'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger sur la pratique qu'ils donnent à observer. <ul style="list-style-type: none"> - Échanger sur leurs choix pédagogiques et didactiques dans l'enseignement du Français et des Mathématiques. - Partager avec les étudiants la construction de séances d'apprentissage en Français et en Mathématiques avec la continuité observée et leur cohérence sur l'année et les cycles. - Analyser les conduites de situations professionnelles avec les étudiants.

SESSION 2, Pôles de formation**Objectifs spécifiques :**

- Repérer la posture éthique de l'enseignant à l'échelle de l'école.
- Identifier et analyser les gestes professionnels de l'enseignant.
- Identifier un élément majeur du travail d'équipe (projets d'école, de cycle, PEAC...)
- Faire du lien avec les **nouveaux** oraux du concours (leçon Français et Mathématiques, oral EPS).

Modalités d'organisation	Attendus pour les étudiants	Attendus pour les PEMF
Deux ou trois étudiants par classe. 6 jours	<ul style="list-style-type: none"> - Observer la posture éthique des enseignants. - Observer des gestes professionnels de l'enseignant. - Repérer les dispositifs permettant d'assurer dans l'école, dans le cycle, dans la classe, la continuité et la cohérence des apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> - Construire collectivement et mener individuellement au moins deux séances en s'inscrivant dans la continuité d'une séquence. - Conduire la classe au-delà d'une séance (<i>entrée, sortie, rituels, transition, récréation...</i>) - Continuer à collecter des situations afin d'anticiper l'évaluation du Bloc 1 en fin d'année - Co-construire la fiche de suivi avec les formateurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger sur la pratique, les partis-pris, la posture éthique, les relations avec les différents acteurs. <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter des gestes professionnels. - Montrer les choix opérés (avantages/inconvénients). - Accompagner les étudiants dans la construction de la séance. <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les conduites de séance. - Mettre en évidence la place de l'évaluation. - Compléter avec les étudiants, la fiche bilan en co-rédaction.

SESSIONS 3, MAT**Objectifs spécifiques :**

- Recueillir des données pour son mémoire.
- Tisser des liens entre les différentes situations d'apprentissage rencontrées et les épreuves du concours notamment les épreuves orales (oral EPS en particulier).
- Identifier un projet qui met en jeu la polyvalence du PE.
- Conduire une suite de situations professionnelles équivalente à au moins une demi-journée

Modalités d'organisation	Attendus pour les étudiants	Attendus pour les MAT
<p>Un, deux ou trois étudiants par classe.</p> <p>3 semaines (MAT) ou 4 et 5 semaines à l'étranger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire en binôme au moins une séance d'apprentissage en E.P.S. - Construire et mener une séquence d'apprentissage dans le domaine ou la discipline qui s'insère dans la programmation de la classe. - Construire et mener une suite de séances consécutives sur une demi-journée au minimum. Ces séances peuvent inclure l'EPS ou les disciplines citées plus haut. - Continuer à capitaliser des situations d'enseignement avec celles du premier stage, notamment en regard de l'évaluation du Bloc 1. <p>Observer, expérimenter, questionner en lien avec le mémoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les étudiants dans la construction de la séance. - Analyser les conduites de séance. - Echanger sur la pratique donnée à observer. - Accompagner les étudiants dans le recueil de données utilisées pour leur mémoire et leur faciliter l'accès à d'autres interlocuteurs dans l'école si nécessaire. - Compléter avec les étudiants, la fiche bilan en co-rédaction.

Site Inspé de la Loire 2023 - 2024

Sessions de stage SOPA en M2 MEEF PE

- ✓ Les étudiants M2S bénéficient dans le cadre du plan de formation d'un stage décliné en 1 session filée tous les lundis plus quelques jours massés.

Ce stage a pour objectif principal de les aider à capitaliser des situations professionnelles observées ou vécues de mise en œuvre de compétences du référentiel, tant dans une optique professionnelle que de préparation au CRPE.

- ✓ Ce stage s'appuie donc à la fois sur des observations et des pratiques accompagnées.
- ✓ Il se déroule chez des Maîtres d'Accueil Temporaires (M.A.T.)
- ✓ Le parcours de chaque étudiant est aménagé pour permettre l'observation et la mise en œuvre de situations d'apprentissage sur différents niveaux d'enseignement.

Session 1 : stage Filé chez les MAT (42 jours) tous les mardis entre le 6/09 et le 4/07 ainsi que 6 jours massés en 2 fois 3 jours (dates à confirmer)

Modalités d'organisation	Attendus pour les étudiants	Attendus pour les MAT
Un étudiant par classe	<ul style="list-style-type: none">- Faire du lien avec les épreuves écrites d'admissibilité du concours (Français - Mathématiques - Leçon avec épreuve au choix)- Capitaliser des situations pour les épreuves orales d'admission (leçon français/maths - EPS-entretien).- Prendre en main Des ateliers (Période 1) Des séances (Période 1 et 2) Une séquence (Période 2 et suivantes) 1 demi-journée voir une journée (Période 3 et plus). <ul style="list-style-type: none">- Création et mise en œuvre d'une séquence dans les 4 « disciplines » proposées au concours : leçon (<i>sciences et technologie ou histoire, géographie, enseignement moral et civique ; arts</i>) ; EPS ; leçon (Français et Mathématiques).- Assister le plus possible à des temps hors élèves : concertations, conseils d'écoles, rencontres avec les parents, cours dans les autres classes ... (36 heures au cours du stage).	<p>Echanger sur la pratique qu'ils donnent à observer.</p> <p>Echanger sur leurs partis-pris pédagogiques, didactiques dans tous les enseignements cités</p> <p>Pointer les dispositifs qui permettent d'assurer la continuité dans la construction des savoirs</p> <p>Partager avec les étudiants la construction de séquences d'apprentissages (cf liste colonne étudiant)</p> <p>Analyser les conduites de situations professionnelles de la classe par les étudiants.</p> <p>Pour le MAT référent, identifié dans l'école, il s'agira de permettre à chacun des étudiants d'observer le même objet d'apprentissage sur différents niveaux d'enseignement.</p>

Session 2 : stage Massé chez les PEMF (6 jours) du lundi 4/12 au vendredi 15/12, excepté les mardis (MAT)

Modalités d'organisation	Attendus pour les étudiants	Attendus pour les PEMF
<p>Un ou deux étudiants par classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co-construire et mettre en œuvre, pour tout ou partie, une ou plusieurs séquences au choix dans les « disciplines » proposées au concours : <i>sciences et technologie ; histoire, géographie, enseignement moral et civique ; arts ; français ; mathématiques ; EPS.</i> - Prendre la classe individuellement une demi-journée complète en tenant compte du cadre réglementaire de l'école. - Repérer une situation d'enseignement et/ou relative à la vie scolaire (situation extérieure à la classe) qui questionne et renvoie aux valeurs de la République et aux exigences du service Public (lien avec l'oral 2). Réfléchir collectivement aux réponses possibles. 	<p>Echanger sur la pratique qu'ils donnent à observer.</p> <p>Echanger sur leurs partis-pris pédagogiques, didactiques dans tous les enseignements cités</p> <p>Analyser les séances conduites par les étudiants, clarifier le cadre réglementaire.</p> <p>Aider le stagiaire à mobiliser sa réflexion et ses connaissances afin de formuler une proposition d'action de nature à répondre aux problèmes qu'il a identifiés (lien avec l'oral 2).</p>