

Cadrage du tutorat mixte dans le premier et le second degré pour les professeurs contractuels alternants inscrits en master 2 des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (M2C)

1. TEXTE DE REFERENCE

L'accompagnement des professeurs contractuels alternants inscrits en MEEF est régi par le bulletin officiel n°14 du 8 avril 2021 « Professeurs contractuels alternants inscrits en master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » ;

Le point d. « accompagnement » de la partie 4. « Conditions d'emploi » précise en particulier :

Les étudiants concernés bénéficient d'un tutorat mixte, assuré conjointement par un tuteur désigné, dans la mesure du possible, au sein de la structure d'accueil, après accord du chef de l'établissement dans lequel exerce le tuteur, et par un personnel désigné par l'établissement d'enseignement supérieur. Les tuteurs accompagnent l'étudiant durant l'année scolaire et participent ainsi à sa formation.

Le tuteur de terrain [...] exerce les fonctions de maître d'apprentissage et conseille le contractuel alternant pendant cette première phase de professionnalisation. Identifié pour ses qualités professionnelles et son expérience, il est chargé du suivi et de l'accompagnement du contractuel alternant. Il contribue à la construction des compétences professionnelles attendues dans le référentiel des métiers du professorat du 1er juillet 2013. Il accompagne le contractuel alternant dans la mise en œuvre des apprentissages et l'évaluation des élèves et pour toutes les questions relevant de la gestion et de la conduite de la classe.

Dans le premier degré, cette première expérience professionnelle pourra également s'appuyer sur le conseiller pédagogique de circonscription et sur le directeur de l'école d'exercice qui accompagne le contractuel alternant dans l'acquisition de connaissances relevant de l'organisation administrative et pédagogique de l'école.

[...]

Par ailleurs, le directeur de l'établissement d'enseignement supérieur désigne un membre de l'équipe enseignante de la formation suivie par le contractuel alternant en qualité de tuteur qui accompagne l'étudiant durant l'année scolaire et participe à sa formation. Il assure le suivi et l'accompagnement pédagogique de celui-ci tout au long de son cursus.

Les deux tuteurs rendent un avis au titre de l'évaluation de cette période d'alternance.

Ainsi que le prévoit l'arrêté modifié portant cadre national des masters MEEF, l'expérience en milieu professionnel confère a minima 20 crédits européens. Cette expérience est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs unités d'enseignement du master, et les appréciations des tuteurs qui accompagnent l'alternant.

2. LE PUBLIC CONCERNE

Le tutorat mixte M2C concerne les étudiants inscrits dans un M2 MEEF et ayant candidaté pour un contrat à 1/3 temps auprès de l'éducation nationale, ils sont recrutés pour 12 mois.

NB : Bien que présentant une certaine similitude, le tutorat mixte des M2C et le tutorat mixte pour les stagiaires ne peuvent l'objet d'un strict parallélisme, en particulier du fait que, pour le premier degré, les tuteurs de terrain ont des capacités d'intervention très différente dans un cas et dans l'autre. D'autre part, pour le 1^{er} comme le 2nd degré, les enjeux du stage des M2C et des fonctionnaires stagiaires ne sont pas de même nature.

3. MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DU TUTORAT MIXTE M2C

3.1 Les enjeux

Le tutorat mixte consiste en un suivi annualisé réalisé par deux tuteurs - tuteur de terrain et tuteur de l'Inspé - qui se concertent pour accompagner un étudiant en alternance dans son processus de développement.

Le statut d'étudiant en stage (sous forme d'un contrat) amène à être particulièrement attentif au parcours de formation en master. Le responsable de parcours s'assure de la bonne mise en œuvre du tutorat.

Les enjeux universitaires et pour l'employeur portent sur :

- L'intégration du stage dans la formation en vue de la réussite au diplôme
- L'accompagnement au développement des compétences du référentiel (arrêté du 1er Juillet 2013 et B.O. n°13 du 26 mars 2015).
- L'accompagnement à la préparation au concours de recrutement
- L'identification des besoins et l'articulation avec la formation

L'éducation nationale porte la pleine responsabilité de l'activité du contractuel en classe et de l'éventuel accompagnement supplémentaire à mettre en œuvre en cas de difficultés rencontrées dans la pratique professionnelle.

Il est à noter que deux types d'expérience professionnelle peuvent coexister dans un même parcours de master : la responsabilité à 1/3 temps (M2C) et le stage d'observation et de pratique accompagnée (M2SOPA) d'une durée de 12 semaines. **Ces deux modalités de réalisation de l'alternance, en observation et pratique accompagnée ou en responsabilité, ne doivent pas porter un préjudice à l'évaluation de l'étudiant. Cette évaluation ne peut ainsi s'appuyer sur des critères spécifiques qui seraient liés aux caractéristiques propres de ces modalités de stage.**

3.2 Modalités de mise en œuvre de l'accompagnement des M2C

- Le rectorat de Lyon organise
 - Un accueil institutionnel de ces étudiants contractuels
 - La désignation des tuteurs de terrain
- Le responsable de parcours organise la désignation des tuteurs universitaires. 5 HTD sont attribuées au tuteur universitaire pour l'accompagnement d'un étudiant.

- Le tuteur de terrain accompagne au jour le jour l'étudiant pour :
 - sa gestion du temps (annuel, trimestriel, hebdomadaire)
 - la mise en œuvre des apprentissages
 - la mise en œuvre de l'évaluation des élèves
 - toutes les questions relevant de la gestion et de la conduite de la classe.
 - toutes questions de vie dans l'établissement
 - l'identification des difficultés éventuelles et l'élaboration d'un aménagement du suivi si nécessaire

N.B : un temps d'observation en classe pourra être envisagé si le contexte et les conditions le permettent.

- Le tuteur universitaire accompagne l'étudiant
 - Dans sa réflexion sur la programmation des enseignements
 - Dans l'articulation entre pratique en établissement et anticipation, conception, réflexivité en formation
 - En facilitant la réflexion entre pairs
 - En organisant la prise de recul sur la pratique par des renvois à des temps spécifiques en formation
 - En réalisant deux visites dans l'établissement
 - En identifiant les difficultés éventuelles et en participant à l'élaboration d'un aménagement du suivi
 - ...
- Les deux tuteurs collaborent par des contacts réguliers permettant
 - De s'assurer du bon déroulement du stage
 - L'élaboration de bilans réguliers
 - La production d'un bilan de compétences dans le cadre du recueil de l'avis des tuteurs pour l'évaluation du master
 - La proposition de pistes pour la mise en œuvre d'un aménagement du suivi en cas de difficultés récurrentes

○ Quand l'étudiant rencontre des difficultés importantes dans la mise en œuvre de son enseignement, le tuteur de terrain informe les corps d'inspection pour qu'une analyse fine de la situation soit menée et qu'un accompagnement spécifique soit proposé.

Il est à noter que des accompagnements en collectif peuvent se mettre en place à l'université dans le cadre de TD d'accompagnement, bloc 1 par exemple, mais aussi bloc 4 autour de la pratique réflexive liée au mémoire, ou encore bloc 2 et 3 pour l'affirmation du développement des compétences disciplinaires, didactiques.

4. LA PRISE EN CHARGE DE DIFFICULTES PERSISTANTES

La gestion de difficultés dépassant les difficultés ordinaires rencontrées par un étudiant contractuel s'organise sous la responsabilité de l'employeur. L'accompagnement complémentaire peut s'appuyer

- Sur des visites d'un conseiller pédagogique (premier degré) ou d'un formateur académique (second degré)
 - Sur une aide personnalisée régulière
 - Sur des modules d'accompagnement

Les deux tuteurs sont informés de l'ensemble des dispositifs proposés dans le cadre d'un accompagnement spécifique lié à ces difficultés.

NB : cette question des difficultés rencontrées en établissement est spécifique aux M2C qui portent la responsabilité de la classe. Il est nécessaire de préciser que ce sont bien des étudiants qui pourraient être en difficulté dans le cadre d'une pratique en responsabilité et qu'il est nécessaire de différencier enjeux de formation universitaire et enjeux liés au bon déroulement du contrat.

Dans les cas les plus difficiles et en cas rupture du contrat avec son employeur l'étudiant devra pouvoir prolonger son parcours universitaire avec une modalité de stage en observation et pratique accompagnée.

5. Outils pour l'accompagnement et l'évaluation.

La réflexion sur les outils à mobiliser pour l'observation du développement des compétences professionnelles de ces étudiants se poursuit.

Une fiche de liaison est disponible (voir annexe). Cet outil doit permettre l'identification de la maîtrise de certaines des connaissances et des compétences en lien direct avec les UE du master.

Cette fiche de liaison sera complétée conjointement par les deux tuteurs dans un échange avec l'étudiant. Le retour de cette fiche de liaison est attendu à la mi-mai.

Les outils utilisés doivent permettre des bilans réguliers de compétences.

De façon complémentaire les tuteurs favorisent la collecte par l'étudiant de traces pour la valorisation du parcours.

Glossaire des acronymes, sigles et abréviations

Inspé	Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education
MEEF	Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation
M2C	Master 2 avec contrat à 1/3 temps avec l'éducation nationale.
M2SOPA	Master 2 avec stage d'observation et de pratique accompagnée.
UE	Unité d'Enseignement

FICHE DE LIAISON DE FIN DE STAGE

STAGE D'OBSERVATION/PRATIQUE ACCOMPAGNEE (M1, M1 & M2 AED) ou STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE AVANCÉE (M2 SOPA) ou STAGE CONTRACTUEL (M2C)

Fiche de liaison à compléter par le maître de stage/tuteur de terrain et à retourner aux responsables de parcours ou aux scolarités/bureaux des stages en fin de stage.

Cette fiche pourra aussi être l'objet d'échanges formatifs avec l'étudiant

Pour les M2C, cette fiche pourra être complétée conjointement avec le tuteur universitaire.

NOM et PRENOM DE L'ETUDIANT :

UNIVERSITE DU STAGIAIRE : DISCIPLINE :

STAGE 1¹ :

Nom de l'établissement d'accueil :

Commune et département de l'établissement d'accueil :

Nom et prénom du maître de stage/tuteur :

Mail du maître de stage/tuteur :

STAGE 2

Nom de l'établissement d'accueil :

Commune et département de l'établissement d'accueil :

Nom et prénom du maître de stage/tuteur :

Mail du maître de stage/tuteur :

STAGE 3

Nom de l'établissement d'accueil :

Commune et département de l'établissement d'accueil :

Nom et prénom du maître de stage/tuteur :

Mail du maître de stage/tuteur :

¹ Précisez : Master 1 - Master 1 AED - Master 2 SOPA - Master 2 contractuel - Master 2 AED

Fiche à retourner

- **POUR LE SECOND DEGRE hors UJM** fiche à retourner au responsable de parcours : **VOIR ANNEXE**
- **POUR LE SECOND DEGRE UJM** fiche à retourner à : catherine.jouve@univ-lyon1.fr
- **POUR LE PREMIER DEGRE**

Lyon1 site de l'Ain : sandrine.platre@univ-lyon1.fr

Lyon1 site du Rhône : inspe-stages@univ-lyon1.fr ou fernando.segui@univ-lyon1.fr

Lyon2 : victoire.murard@univ-lyon2.fr ou marc.guignard@univ-lyon2.fr (pour les M1) ou julien.masson@univ-lyon2.fr (pour les M2)

Lyon3 : babak.badakhch@univ-lyon3.fr ou eric.tourrette@univ-lyon3.fr (pour les M1) ou anne-claire.gignoux@univ-lyon3.fr (pour les M2)

UJM : claire.vaillant@univ-lyon1.fr

Fiche de liaison sur la maîtrise de certaines compétences en M1 ou en M2 à l'issue du stage

<u>Ref B.O n°30 du 25 juillet 2013</u>		Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail pour l'année ultérieure (M2 ou T0).	Stage 1 (M1)		Stage 2 (M1)		Stage 3 (M2)		
			Etudiant	Maitre de stage	Etudiant	Maitre de stage	Etudiant	Maitres de stage	
Prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à ses fonctions	CC 1, CC2, CC6	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	
		Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l'apprentissage et au développement de la confiance en soi	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l'enfance.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 1									
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 2									
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 3									

Analyse et adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et des échanges avec le maître de stage.	CC14	Construit des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques ; ajuste sa pratique en conséquence.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Conduit une analyse de son activité seul, en entretien et/ou en collectif de travail pour ajuster ses pratiques.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 1								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 2								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : Stage 3								

Maîtrise des contenus disciplinaires et de leur didactique. Maîtrise des outils numériques au service de l'enseignement	P1 P2 CC9	Connaît et utilise les services et ressources institutionnels pour s'informer, communiquer, se former.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	
		Sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés dans la préparation de ses séances.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Intègre à une activité une modalité de travail numérique qui améliore l'implication – individuelle et collaborative – des élèves dans leurs apprentissages.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments significants, pistes de travail : stage 1									
Commentaires, éléments significants, pistes de travail : stage 2									
Commentaires, éléments significants, pistes de travail : stage 3									

Concevoir, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissages en tenant compte de la diversité des élèves. Penser une organisation du groupe pour favoriser les apprentissages	P3 P4 CC4	Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	
		Organise la mise en œuvre de la séance en dégageant clairement les étapes de déroulement de la séance et en étant attentif à leur rythme et à leur durée	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Prend conscience des écarts entre la conception et la mise en place effective de son enseignement et des activités d'apprentissage	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Adopte une organisation spatiale et temporelle en fonction de l'âge des élèves et des activités proposées.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité affective et physique des élèves.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Repère, dans un comportement d'élève, les signes de difficultés ; s'interroge sur leur nature.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.

		Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en oeuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 1								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 2								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 3								

Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves en tenant compte des processus d'apprentissages et du parcours de l'élève	P5 CC3 CC5	Aide l'élève à construire des compétences et valorise les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		S'appuie sur les connaissances en psychologie ainsi que sur des observations objectivées pour ajuster son action auprès des élèves	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Recueille les diverses procédures mises en oeuvre par les élèves, les analyse et aide ces derniers à les améliorer	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 1								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 2								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 3								

La communauté éducative et de son environnement : découvrir puis s'impliquer et coopérer	CC7 CC10 CC11 CC12 CC13	Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Trouve sa place au sein des équipes, contribue à sa mesure au travail d'équipe.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Identifie le rôle et l'action des différents membres de la communauté éducative de l'école ou de l'établissement.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Organise un dialogue bienveillant avec les parents fondé sur l'écoute réciproque.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Informe les parents des progrès et des résultats de leur enfant en veillant à leur intelligibilité.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
		Identifie les principaux partenaires de l'école ou de l'établissement, leurs ressources et leurs fonctions respectives.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.	Choisissez un élément.
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 1								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 2								
Commentaires, éléments signifiants, pistes de travail : stage 3								

ANNEXE : RESPONSABLES DE PARCOURS MEEF SECOND DEGRE

UNIVERSITE	DISCIPLINE	NOMS	ADRESSE MAIL
LYON 1 - INSPE	Commerce vente	Véronique MOLLIEUX	veronique.molliex@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	Maths Sciences Physiques	Christian MEILLAND	christian.meilland@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	Lettres Histoire Géo -Lettres Anglais - Lettres Espagnol	Vincent MASSART-LALUC	vincent.massart-laluc@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	Génie Civil	Stéphane DEPLAUDE	stephane.deplaude@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	S2I – Conduite routière – Arts appliqués - Technologie ...	Stéphane DEPLAUDE	stephane.deplaude@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	Génie Electrique	Marie-Ange RAULET	marie-ange.raulet@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	BGB/BSE, STMS	Sébastien GUIRAL	Sebastien.guiral@univ-lyon1.fr
LYON 1 - INSPE	Conseiller principal d'éducation	Nadia BELKIS	nadia.belkis@univ-lyon1.fr
LYON 1	Maths	Jana TRGALOVA	Jana.trgalova@univ-lyon1.fr
		Christian MERCAT	christian.mercat@univ-lyon1.fr
LYON 1	Sciences Physiques et Chimie	Nicolas REVERDY Magali ATTAGNANT- TORRESAN	nicolas.reverdy@univ-lyon1.fr magali.attagnant-torresan@univ-lyon1.fr
LYON 1	SVTU	Olivier MORIN	olivier.morin@univ-lyon1.fr
		Danièle VIAL	daniele.vial@univ-lyon1.fr
LYON 1	EPS	Pierre LORCA	pierre.lorca@univ-lyon1.fr
		Cyril SOUCAT	cyril.soucat@univ-lyon1.fr
		Ophélie BAL	ophelie.bal@univ-lyon1.fr
LYON 1	NSI	Nicolas PRONOST	nicolas.pronost@univ-lyon1.fr respo.meeef-nsi@univ-lyon1.fr
LYON 2	Lettres Classiques	Daniel VALLAT	daniel.vallat@univ-lyon2.fr
LYON 2	Lettres modernes	Laurent SUSINI	laurent.susini@univ-lyon2.fr
LYON 2	Musique	Sabine VERGNAUD	sabine.vergnaud@univ-lyon2.fr
LYON 2	Histoire géographique	Olivier SPINA	olivier.spina@univ-lyon2.fr
LYON 2	Sciences éco et sociales	Claire SILVANT	claire.silvant@univ-lyon2.fr
LYON 2	Allemand	Christophe THIERRY	christophe.thierry@univ-lyon2.fr
LYON 2	Arabe	Bruno PAOLI	bruno.paoli@univ-lyon2.fr
LYON 2	Anglais	Joséphine REMON	josephine.remon@univ-lyon2.fr
LYON 2	Chinois	Weiwei GUO	weiwei.guo@univ-lyon2.fr
LYON 2	Espagnol	Nathalie DARTAI- MARANZANA	nathalie.dartai@univ-lyon2.fr
LYON 2	Espagnol	Magali KABOUS	magali.kabous@univ-lyon2.fr
LYON 2	Economie Gestion A B C	Laurence CECCHINI	laurence.cecchini@univ-lyon2.fr
LYON 2	Economie Gestion A B C	Bernard BAUDRY	Bernard.Baudry@univ-lyon2.fr
LYON 3	Allemand	Philippine CASAROTTO	philippine.casarotto@univ-lyon3.fr
LYON 3	Anglais	Vanina JOBERT	vanina.martini-jobert@univ-lyon3.fr
LYON 3	Arabe	Salah YAICHE	salah.yaiche@univ-lyon3.fr
LYON 3	Italien	Lucrezia CHINELLATO	lucrezia.chinellato@univ-lyon3.fr
LYON 3	Lettres classiques	Christian NICOLAS	christian.nicolas@univ-lyon3.fr
LYON 3	Lettres modernes	Violaine Geraud	violaine.geraud@univ-lyon3.fr
LYON 3	Philosophie	Tristan GARCIA	tristanlucques.garcia@gmail.com
LYON 3	Histoire Géographie	Patrice FAURE	patrice.faure@univ-lyon3.fr
		Bruno MORISET	bruno.moriset@univ-lyon3.fr
LYON 3	Information/documentation	Angèle Stalder	angele.stalder@univ-lyon3.fr
UJM	Anglais	Catherine JOUVE	Catherine.jouve@univ-lyon1.fr
UJM	Espagnol		
UJM	Arts plastiques		
UJM	EPS		
UJM	Lettres		
UJM	Lettres		
UJM	Histoire et géographie		
UJM	Maths		