



Débuter en école maternelle

Sommaire

Mission, principe, geste professionnel

Points d'appuis

Accompagnement

Posture

Travailler à plusieurs



Une mission:

Donner envie aux enfants d'aller à l'école



Loi du 8 juillet 2013

La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles **favorise l'éveil de la personnalité des enfants**, stimule leur **développement sensoriel, moteur, cognitif et social**, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur **épanouissement affectif**.

Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève.



Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

§ Accueille les enfants et leurs parents

§ Accompagne les transitions

§ Tient compte du développement de l'enfant

§ Met en place une évaluation positive



Un geste professionnel:

ACCUEILLIR l'enfant et sa famille



Un principe

Tous les enfants sont capables
d'apprendre et de progresser



Des points d'appuis institutionnels



Référentiel de compétences

18 juillet 2013

JOURNAL OFFICIEL DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Texte 4 sur 126

Décrets, arrêtés, circulaires

TEXTES GÉNÉRAUX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Arrêté du 1^{er} juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles
des métiers du professorat et de l'éducation

NOR : MENE1315928A



BO du 26 mars 2015



education.gouv.fr

Entrez votre recherche ici

sur education.gouv.fr



LE SYSTÈME ÉDUCATIF | ÉCOLE | COLLÈGE | LYCÉE | POLITIQUE ÉDUCATIVE | CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES

LE B.

EN CE MOMENT

Rentrée 2016

Nouvelles carrières

Recrutement

Réserve citoyenne

Plan numérique

Année c

Accueil > Le Bulletin officiel > Bulletin officiel > 2015 > spécial n°2 du 26 mars 2015



Enseignements primaire et secondaire



Programme d'enseignement de l'école maternelle

NOR : MENE1504759A

arrêté du 18-2-2015 - J.O. du 12-3-2015

MENESR - DGESCO MAF 1

Vu code de l'éducation, notamment articles L. 311-3, D. 311-5, D. 311-10 et D. 321-1 ; arrêté du 9-6-2008 modifié ; avis du CSE du 5-2-2015



CANOPE

Une **lecture accompagnée** du programme d'enseignement de l'école maternelle

Chaque spécificité et chaque domaine sont précédés
d'un TEXTE de PRESENTATION
et illustrés par des exemples en classe



INTRODUCTION



3 SPÉCIFICITÉS



Une école adaptée aux
jeunes enfants



Des modalités particulières
d'apprentissages



Apprendre et vivre
ensemble



5 DOMAINES
D'APPRENTISSAGE



REMERCIEMENTS ET CRÉDITS



UNE ÉCOLE ADAPTÉE AUX JEUNES ENFANTS



Des diaporamas illustrés

Diaporama commenté : Agir, comprendre, s'exprimer à travers les activités artistiques



i Diaporama : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



i Diaporama : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Des vidéos

Echanger et s'exprimer avec les autres

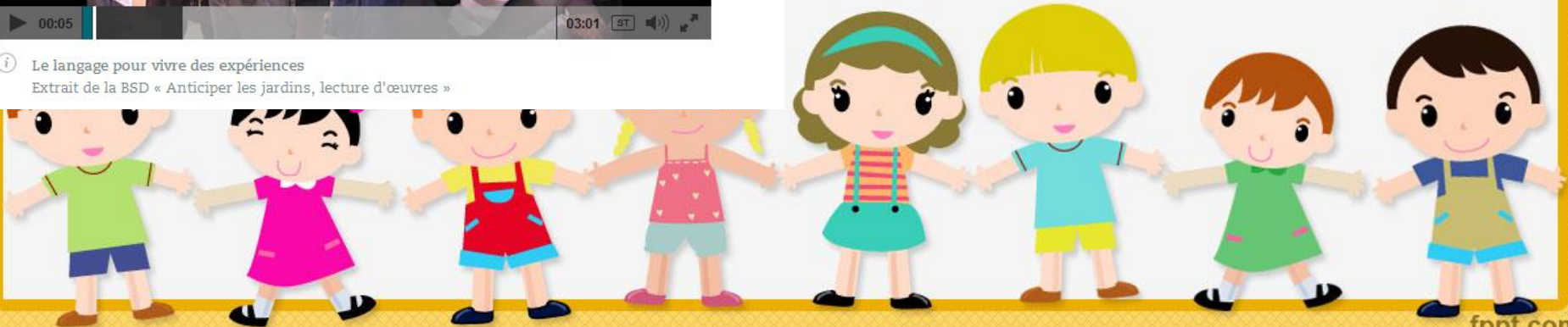


i Le langage pour vivre des expériences
Extrait de la BSD « Anticiper les jardins, lecture d'œuvres »

Se repérer dans l'espace



i Se repérer dans l'espace
Extrait de « Les parcours d'activités motrices : phase de structuration en moyenne section »



Programmes et ressources pour le cycle 1



CONTENUS ET PRATIQUES
D'ENSEIGNEMENT

SCOLARITÉ ET
PARCOURS DE L'ÉLÈVE

VIE DES ÉCOLES ET
DES ÉTABLISSEMENTS

POLITIQUES ÉDUCATIVES
ET PARTENARIATS

FORMATION DES
ENSEIGNANTS

CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

► ÉCOLE MATERNELLE

Programme et ressources pour le cycle 1

► ÉCOLE ET COLLÈGE

Le socle commun

Programmes et accompagnements

Accompagnement personnalisé en classe de sixième

Enseignement intégré de science et technologie

Banqu'outils pour l'évaluation

► LYCÉE

Programmes, référentiels et ressources

Accompagnement personnalisé

Travaux personnels encadrés

► ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Pratiques pédagogiques avec le numérique

Ressources numériques pour l'école

Culture numérique

► PARCOURS ÉDUCATIFS

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Parcours Avenir

► ÉDUCATIONS TRANSVERSALES

Éducation au développement durable

Éducation aux médias et à l'information

Éducation à l'alimentation

Éducation à la santé

Éducation à la sexualité

Éducation à la défense

Éducation à la sécurité

► RESSOURCES POUR INNOVER ET EXPÉRIMENTER

Expérithèque

Collection vade-mecum

Fermer X



Des documents se référant aux différents domaines d'apprentissage



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Graphisme et écriture



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Des documents plus transversaux



Jouer et apprendre



Suivi et évaluation à
l'école maternelle



La scolarisation des enfants de moins de
3 ans



Des points d'appuis au niveau de l'école

- * Le projet d'école
- * Les progressions d'équipe d'école
- * Les différents documents relatifs au fonctionnement de l'école : tableaux de service ...



Internet et ses limites

Privilégier les manuels cf [bibliographie](#)



Une année intense



Quelques pistes pour mieux appréhender cette année



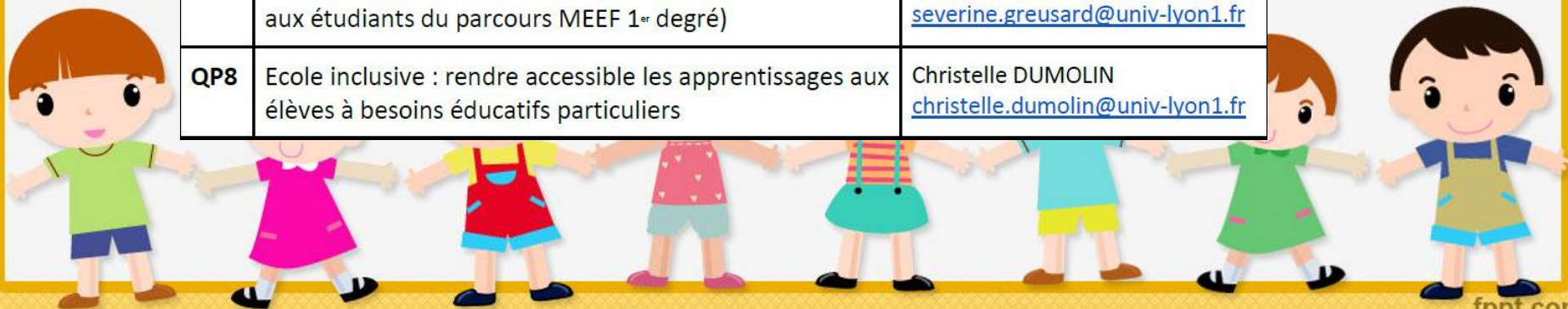
L'alternance au service de la formation

- Formation en alternance : 2 jours et demi en classe (1 ou 2 écoles) et deux jours et demi en formation à l'ESPE pour construire les compétences professionnelles de professeur.
- Année du M2A ou du DU (4/6 ou 5): pour tous, une maquette adaptée à chaque parcours.
 - Quelques exemples d'enseignements au cœur de l'alternance :
 - L'UE 17 « Recherche et pratique professionnelle : Analyse de l'activité (qui concerne tous les PES)
 - L'UE 16 « Concevoir un projet » et l'UE 17 « Recherche et pratique professionnelle » (M2A) ou « module projet » (DU)
 - L'UE 15 « Contexte d'exercice du métier » (QP) pour les M2A et (QP) pour les DU 4/6



QP : 4 choix sur 8 propositions

Questions Professionnelles M2		Responsable(s)
QP1	Climat scolaire : nature et déterminants	Julien MASSON julien.masson@univ-lyon1.fr
QP2	Éducation et éthique : principes et valeurs de la République (la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité) et éducation à la citoyenneté	Yves VIGNAT yves.vignat@univ-lyon1.fr
QP3	Culture de l'égalité fille-garçon, lutte contre les stéréotypes	Vincent PORHEL vincent.porhel@univ-lyon1.fr
QP4	Education et santé, promotion du bien être à l'école	Sandie BERNARD sandie.bernard@univ-lyon1.fr
QP5	Approche psychologique des situations d'enseignements	Recrutement en cours
QP6	Travail en équipe, partenariat et démarche de projet	Jean Paul FILIOD jean-paul.filiod@univ-lyon1.fr
QP7	Ecole maternelle Petite enfance (cette QP est réservée aux étudiants du parcours MEEF 1 ^{er} degré)	Séverine GREUSARD severine.greusard@univ-lyon1.fr
QP8	Ecole inclusive : rendre accessible les apprentissages aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Christelle DUMOLIN christelle.dumolin@univ-lyon1.fr



Le tutorat mixte: planning

		Pour les tuteurs	Pour le stagiaire
Premier semestre	Avant les vacances de la Toussaint	- 20/09/ 2017 : demi-journée d'accueil des tuteurs (Rectorat & ESPE) - Visite n°1 du tuteur de terrain : traces de la visite.	- Appropriation de l'outil de suivi. - Auto-positionnement dans l'outil de suivi. - Préparation de la première visite. - Retour d'un écrit aux tuteurs.
	Avant les vacances de Noël	- Visite n°2 du tuteur de terrain : traces de la visite. * - Visite n°1 du tuteur universitaire : traces de la visite. * - <u>Si nécessaire (stagiaire en difficulté durable)</u> : Ouverture d'une procédure et élaboration d'un parcours d'individualisation. * Les visites peuvent être conjointes	- Auto-positionnement dans l'outil de suivi. - Préparation des visites. - Participation aux rencontres avec le(s) tuteur(s). - Retour d'écrits aux tuteurs.
Second semestre	Avant les vacances de printemps	- Visite n°3 du tuteur de terrain : traces de la visite. * - Visite n°2 du tuteur universitaire : traces de la visite. * - <u>Si nécessaire (stagiaire en difficulté durable)</u> : Mise en œuvre du parcours d'individualisation. * Les visites peuvent être conjointes.	
	mai – juin	Evaluation du stagiaire en concertation entre les deux tuteurs : - Sous la responsabilité du tuteur universitaire : • Note UE alternance (M2A) • Appréciation du niveau de compétences (DU) - Sous la responsabilité du tuteur de terrain : • Rapport à l'inspecteur	- Participation possible au bilan de compétences avec les tuteurs à partir du référentiel de compétences.



Le tutorat mixte

- L'évaluation : à l'issue de l'année de tutorat, les deux tuteurs formulent en concertation un avis :
 - Pour le tuteur PEMF : à destination de l'IEN et du jury de titularisation
 - Pour le tuteur de l'université : une note (M2A) pour valider l'UE ou un avis (D.U.) pour le 3^{ème} objet de validation du D.U.

A qui s'adresser en cas de besoin, difficulté:

- L'équipe d'école, les tuteurs,



Concernant votre posture

- **Etre acteur de sa formation** et s'inscrire dans une démarche constructive
- **Adopter une attitude responsable:**
ponctualité, respect des autres, utilisation du téléphone portable, courriels utilisant des termes adaptés ...



Travailler à plusieurs au quotidien en classe de maternelle



EQUIPE: (coopérer avec une équipe)

- direction
- collègues dont les membres du RASED
- titulaire(s)
- Atsem
- AVS
- Intervenants divers
(péricolaires,PMI...)



Avec le ou la
titulaire

soit un PE
soit un PES

Exemple document
Sylvie

- Ce n'est pas un formateur mais un collègue: une collaboration qui implique donc des **droits et des devoirs**
- Une communication qui se doit d'être explicite
- *Des sujets à aborder:*
 - Aménagement des espaces: une place pour chacun
 - Compétences à travailler

avec les élèves

- Règles de vie de la classe
- Travailler avec l'Atsem



Avec l'ATSEM

- *Se faire confiance
- *Lâcher prise tout en misant sur les qualités professionnelles de chacun

+ Charte Atsem

- C'est un professionnel de la Petite Enfance (CAP Petite Enfance) avec qui il est essentiel de travailler en toute harmonie

- **Pour cela, il est essentiel**

- de donner une réelle importance à ce travail en binôme
- de toujours se centrer sur les besoins de l'enfant
- de construire une communication efficiente en d'une part apprenant à se connaître et en évoquant en amont les manières de travailler



Avec un AVS

- Définir clairement et au quotidien les obj visés pour cet enfant et les activités qui lui seront proposées
- Evoquer la question de l'emploi du temps, de la gestion de crises...
- Prévoir des moments d'échange
- Réguliers



Des réponses à des questionnements fréquents

- Entrée des parents dans l'école et dans les classes
- Déplacements des enfants de manière autonome dans l'école
- Collation
- Récréations (surveillance par Atsem)
- Passage aux toilettes

- Droit à l'image



Préparer sa classe

- Progression...programmation...
- 1 seul obj
- Lien séquence/emploi du temps = attention aux projets thématiques et travaux autour d'albums qui peuvent tendre à transformer les apprentissages en, activité



Belle année à tous et à toutes !

