

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
**DU RÉSEAU DES INSPÉ**

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

**Mardi 4 juillet 2023**  
**Après-midi**



Lyon 1 **INSPÉ** Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Lyon

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

## Cadres théoriques et institutionnels pour une éducation à la durabilité. Table ronde.

**Mme Monique DUPUIS**

IGESR

**M. Didier MULNET**

Université Clermont-Auvergne / CSEN

**M. Alioune DIONE**

Institut de formation des enseignants de Fatick.

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

## Etat des lieux des actions de formation et d'éducation à la durabilité à partir de l'exemple de l'académie de Lyon.

**Mme Marie-Laure JALABERT**

Rectorat Lyon

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

**Former aux classes de  
découverte : réflexions sur  
les conditions sociales du  
rapport à la « nature » à  
partir du programme de  
recherche-action Clasmer**

**Mme Amandine CHAPUIS**

Université de Créteil

**Mme Emmanuelle PEYVEL**

Université de Brest

Imaginer, vivre et agir collectivement  
dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

LYON

## Former aux classes de découverte

Réflexions sur les conditions  
sociales du rapport à la  
« nature » à partir du  
programme Clasmer

Amandine Chapuis (Inspe de Créteil,  
Université Gustave Eiffel)

Emmanuelle Peyvel (Université de  
Bretagne Occidentale)

Fondation  
de  
France

La Fondation  
de toutes les causes



# CLASMER : Éduquer à la mer par les classes de découverte

## Un programme de recherche-formation

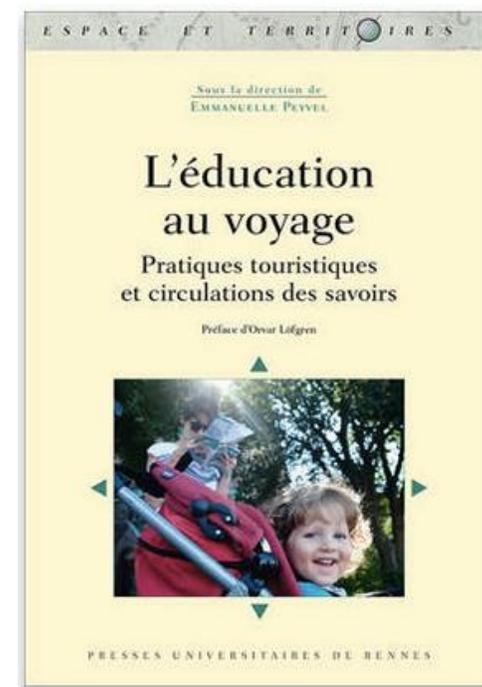
### PROJET CLASMER Fondation de France (2019-2024)

**Objectif : Comment éduquer à la mer par les classes transplantées ?**

Porteuse : Emmanuelle Peyvel, MCF en géographie, UBO

**Hypothèse centrale :** Les classes de mer ont prouvé leur efficacité pour éduquer aux milieux maritimes et littoraux. Aujourd'hui, elles sont pourtant de plus en plus en difficultés. Comment faire perdurer ce dispositif ?

Axe 1 : La mémoire Comment a-t-on éduqué à la mer par les CM ?		Axe 2 : Le présent Forces et faiblesses éducatives des CM		Axe 3 : Le devenir Transmettre l'éducation à la mer par les CM	
<b>Objectif :</b> Sensibiliser à l'archivage		<b>Objectif :</b> Comprendre ce que vivent les enfants		<b>Objectif :</b> Former des enseignants à la classe de mer	
<b>Descriptif et attendus :</b> 1/ Sauver une mémoire locale en péril en formant les centres à l'archivage de leurs documents (tri et dépôt). 2/ Recueillir la parole des acteurs historiques encore en vie 3/ Exploiter ces archives, pour comprendre les évolutions qu'ont connues les centres nautiques et les classes de mer dans leur projet d'éducation à la mer, afin de mieux identifier les atouts et les faiblesses de cet outil éducatif inventé en Finistère et pouvant faire aujourd'hui modèle.		<b>Descriptifs et attendus :</b> 1/ Observation de séjours en train de se faire en sus des observations évoquées ci-dessus 2/ Analyse du projet pédagogique au-delà de l'attitude des enseignants (implication des éducateurs à la mer du centre d'accueil, etc.) 3/ Paroles des enfants à travers des focus groups avant (attentes, représentations), pendant et après (effets sur les représentations, apprentissages).		<b>Descriptif et attendus :</b> 1/ Former aux classes de mer une nouvelle génération d'enseignants, en présentant les dispositifs existants et les contenus éducatifs. 2/ Travailler de manière réflexive sur les limites de cette formation et de cet outil, en termes de compétences acquises et de démocratisations sociales et spatiales, afin de faire des propositions concrètes d'amélioration auprès des formateurs.	
<b>Partenaires :</b> Directeurs des centres de classes de mer, collège des classes de mer en Finistère, F360		<b>Partenaires :</b> L'éducation nationale (C. Pasquo, référent classes de mer en Finistère), les classes observées, les centres d'accueil		<b>Partenaires :</b> INSPE de Créteil, étudiants de master PE	
<b>Coordinateur :</b> Julien Fuchs MCF HDR en histoire à l'UBO		<b>Coordinateur :</b> Gilles Brougère Pr. en sciences de l'éducation à Paris 13		<b>Coordinatrice :</b> Amandine Chapuis MCF en géographie, INSPE de Créteil	
<b>Equipe</b>		<b>Equipe</b>		<b>Equipe :</b> L'ensemble des chercheurs seront conduit à participer à cet axe soit pour la conception de de la formation soit pour la formation elle-même sur le terrain ou en région parisienne pour assurer cette synergie entre recherche et formation.	
<b>Malo Camus</b>	<b>Fabien Clouette</b>	<b>Etienne Guillaud</b>	<b>Baptiste Besse-Patin</b>		
Doctorant en histoire, UBO	Post-doc en anthropologie, UBO	Docteur en sociologie du travail, UBO	Post-doc en sciences de l'éducation, Paris 13		



# Inspe de Créteil

## Classes de découverte

Un dispositif de formation à et par la recherche

Master MEEF 1<sup>er</sup> degré

S1 : séjour + éléments de bibliographie et de construction des sujets de recherche

S2 : apports scientifiques et méthodologiques + enquêtes de terrain

S3 : analyse des matériaux et ateliers d'écriture scientifique

S4 : rédaction et soutenance des mémoires

### Séjour à l'Île-Tudy

*Du 31 octobre au 6 novembre 2021*

#### Dimanche 31 octobre

Découverte du lieu, contact avec les personnes présentes, cadrage du programme et des activités des étudiants, faire un journal, travailler par binômes et réaliser un entretien, etc.

#### Lundi 1<sup>er</sup> novembre

- Matin : Table ronde avec les chercheurs CLASMER : présentation de la recherche et de quelques résultats
- Après-midi : Intervention Malo Camus et Julien Fuchs sur l'histoire des classes de mer
- Soirée d'échange avec les stagiaires BAFA présents sur le centre

#### Mardi 2 novembre

- Matin : Travail sur la méthodologie de l'observation avec Baptiste Besse-Patin
- Après-midi : séance de nautisme avec débriefing

#### Mercredi 3 novembre

- Séance de lecture d'articles avec Gilles Brougère
- Contact avec le centre de Rosquerno

#### Jeudi 4 novembre

- Crie de Loctudy, débriefing, reprise des observations
- Pêche à pied

#### Vendredi 5 novembre

- Table ronde institutions, politique et classes de mer en Bretagne
- Travail sur les projets de recherche

#### Samedi 6 novembre

Départ (bilan, débriefing, cadrage de la suite du travail)

**Inspe de Créteil**

## **Classes de découverte**

Le séjour en immersion comme terreau du questionnement scientifique et professionnel



Photo : Anaïs Flores

*« En arrivant au centre nautique, nous avons une vue magnifique face à la mer »  
(Journal de terrain)*

*« Pour la première fois, je fais un voyage en étant majeure et sans les membres de ma famille. Je pense que ce voyage me permettra de travailler sur l'autonomie »  
(Journal de terrain)*

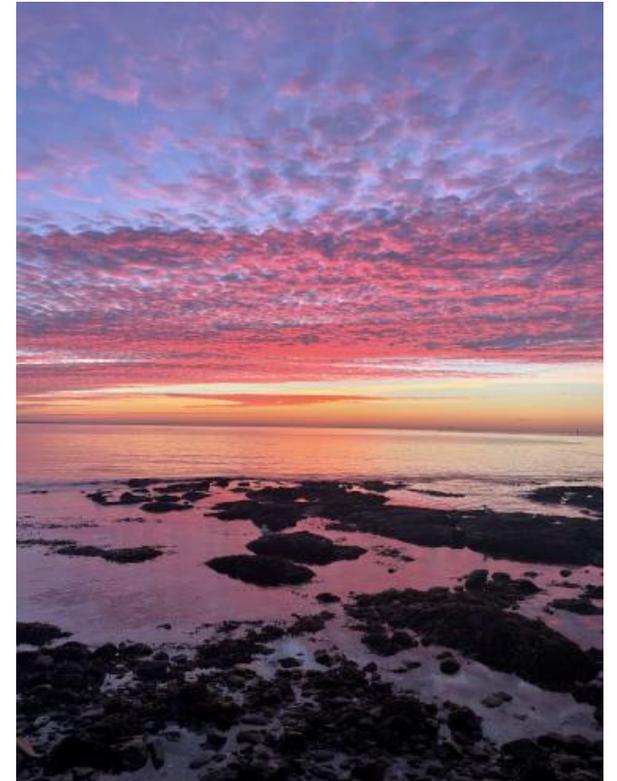


Photo : Elise Gaudichaud

## Enjeux

# Le rapport à la « nature » comme construction sociale



*« Bien arrivés au centre, nous avons déposé nos bagages et [...] nous sommes partis contempler la mer. J'étais heureuse de voir la mer mais il faisait très froid. C'était drôle car nous n'étions pas prêts pour le froid » (Journal de terrain)*

*« J'ai pu vivre cette expérience nautique d'un point de vue immersif, en engageant mon corps physiquement dans le kayak mais aussi mentalement, en surpassant les prénotions que j'avais. J'ai dû y participer alors que j'étais pleine de crainte et d'appréhension. Le fait de vivre une activité similaire à celle des enfants des classes de mer m'a permis de comprendre la façon dont les professionnels nautiques étaient amenés à encadrer, expliquer, accompagner les élèves dans l'apprentissage d'une activité.. » ((Journal de terrain)*



Photos : Baptiste Besse-Patin et Anaïs Flores

## Enjeux

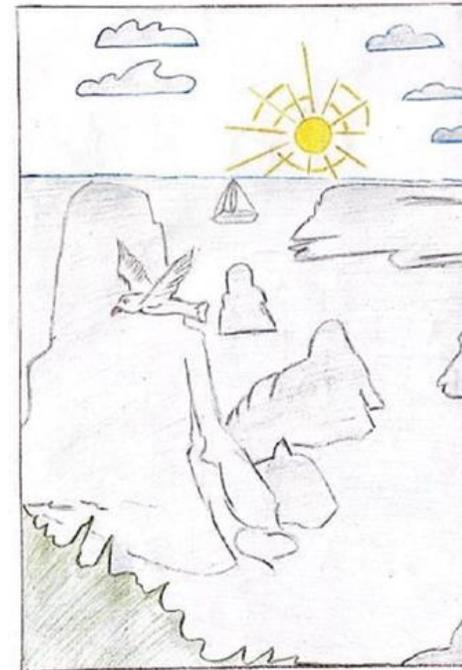
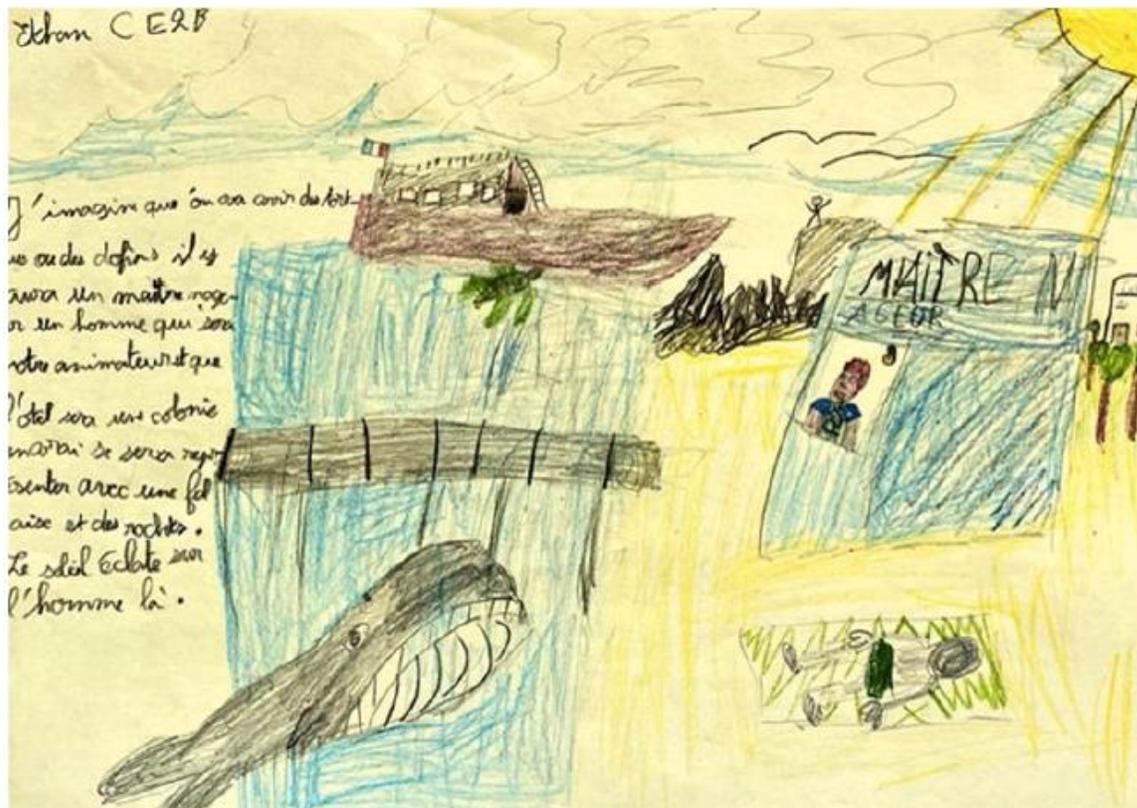
# Les classes de mer : un modèle situé d'éducation à l'environnement

*« La marée est basse, donc impossible pour nous d'embarquer dans les prames. Il est intéressant de savoir que la "nature a pris le pouvoir", nous sommes contraints par la mer » (Journal de terrain)*

- Partir pour apprendre, apprendre à partir
- Prendre en compte les conditions sociales du rapport aux milieux bio-physiques, dans une perspective intersectionnelle

# Enjeux

## De l'importance de plonger les apprenant.es dans la matérialité des milieux



Productions d'élèves de CE2, avant et après une classe de découverte à Belle-Île-en-Mer, dans le cadre de la recherche de Shauna Bertet



## Enjeux

# De l'apprentissage par corps à la secondarisation

*« Après cette séance j'ai eu un nouveau regard sur ce lieu [...], j'ai pu découvrir qu'il y avait beaucoup d'espèces qui vivaient sous les rochers. [...]. Je n'aurais jamais imaginé qu'il y ait toute cette biodiversité juste en dessous des rochers sur lesquels on marche dès que la marée est basse. » (Journal de terrain)*

*« Après avoir observé sa façon de faire et de communiquer lors de la pêche à pied, je dégage certaines pistes : Adeline utilise une pédagogie mêlant expérience et observation. Elle initie indirectement un modèle d'imitation chez les étudiant.e.s : « on retourne les rochers, on les remet en place... ». Ainsi, les étudiant.e.s vont eux-mêmes faire l'expérience de la découverte de la pêche à pied, soit en groupe, soit seul.e. C'est une démarche inductive. » (Journal de terrain)*

Les effets nets sur la formation professionnelle cités par les étudiantes :

- Nécessaire prise en considération des émotions, des affects dans les processus d'apprentissage
- Nécessaire adoption du point de vue de l'enfant pour penser les situations d'apprentissage
- Questionnement sur les contours du métier et les liens avec les métiers connexes

## Conclusion

# Les classes de découverte, enjeux d'émancipation à l'heure de l'anthropocène ?

« Pourquoi ne pas discuter avec les élèves de la réalité concrète à laquelle on se doit d'associer la discipline dont on enseigne le contenu ? (...) Pourquoi ne pas établir une nécessaire « intimité » entre les savoirs curriculaires fondamentaux pour les élèves et l'expérience sociale qu'ils ont en tant qu'individus ? »

Paulo Freire, *Pédagogie de l'émancipation*

→ Repolitisons les classes de découverte !

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

## L'éducation au développement durable et la labellisation E3D : effets et enjeux des contextes

**Mme Evelyne BOIS**

Université Orléans-Tours

Imaginer, vivre et agir collectivement  
dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

**Labellisation E3D des  
établissements scolaires**



**Evelyne Bois**  
**Laboratoire ERCAE, INSPE**  
**CVL Université d'Orléans**

**Walter Badier, Mandarine Hugon, Frédéric**  
**Gloméron Muriel Feinard-Duranceau,**  
**Françoise Maguin**  
**Projet ECAD APR IR Région Centre-Val de**  
**Loire**



# Contexte : Généralisation de l'EDD

- ❑ Descendant de l'international vers le national
- ❑ Une certaine vision du monde

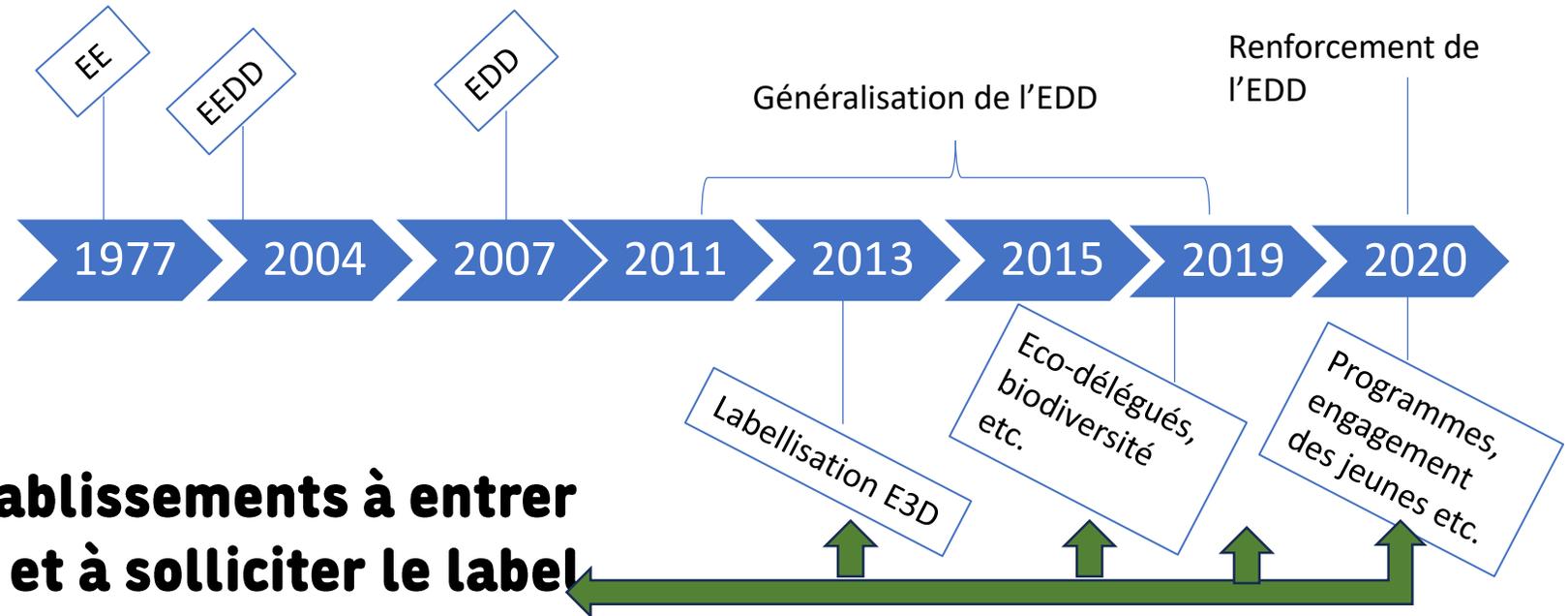
## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Jeziorski & Ludwig-Legardez (2011) ; Barthes et al. (2011)

# Contexte en France : nombreuses circulaires

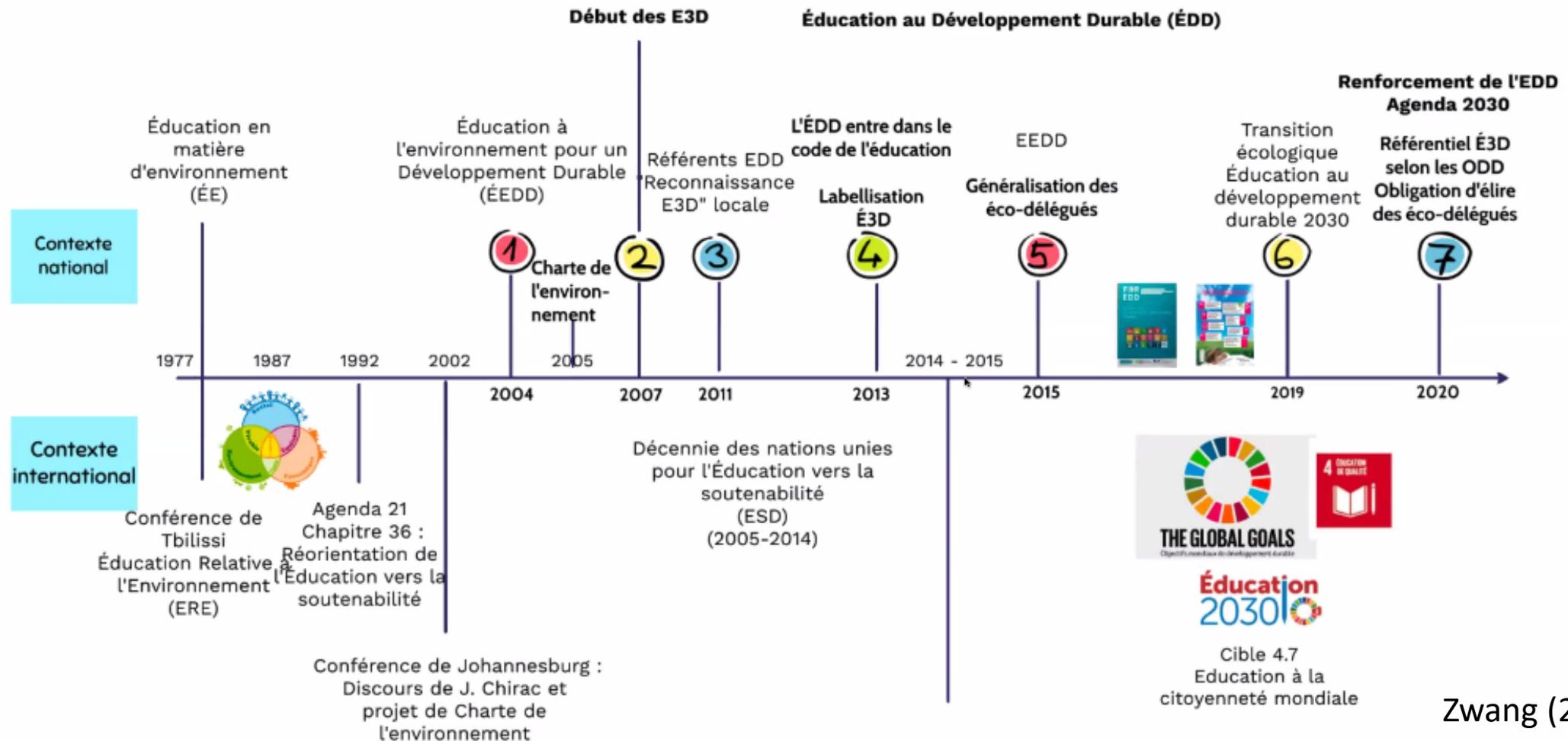
- ❑ Trop nombreuses circulaires !
- ❑ Un Vademecum
- ❑ Une incitation forte à la labellisation



**Inciter «les écoles et établissements à entrer dans une démarche E3D et à solliciter le label E3D»**

# Contexte international versus contexte national

## Des attentes fortes de l'institution



Zwang (2023)

Jeziorski & Ludwig-Legardez (2011); Barthes et al. (2017)



## Contexte : l'essor des éducations à



- Répondre aux préconisations des instances internationales
- Répondre aux évènements nationaux
- Prise en charge des enjeux globaux

 **Educations à dépassent le milieu scolaire**  
**Contexte mondialisé**

Alpe & Legardez (2013), **Barthes, Lange et Tutiaux-Guillon (2017) Barthes et Alpes (2018)**

## Les caractéristiques des éducations à

- Thématiques et non disciplinaires**
- Relation étroite avec des Questions Socialement Vives**
- Place importante aux valeurs pour inciter aux bonnes pratiques**
- Faire évoluer les comportements**



## Méthodologie :

❑ Démarche E3D et labellisation E3D dans le Vademecum EDD



Analyse des prescriptions

❑ 46 dossiers de labellisation (année 2020) déposés par des collègues de l'Académie Orléans-Tours



Analyse de la répartition des actions dans les différents ODD



Analyse des actions proposées au regard des caractéristiques des éducations à

# Dans le Vademecum EDD



➤ **Démarche E3D : Les établissements, incubateurs de projets globaux**  
**Pour les élèves : mobilisation, engagement, construction citoyenneté active, créative et constructive**

**Pour le déploiement de l'EDD au niveau territorial**

➤ **La labellisation E3D constitue un levier fort pour la généralisation des démarches E3D.**

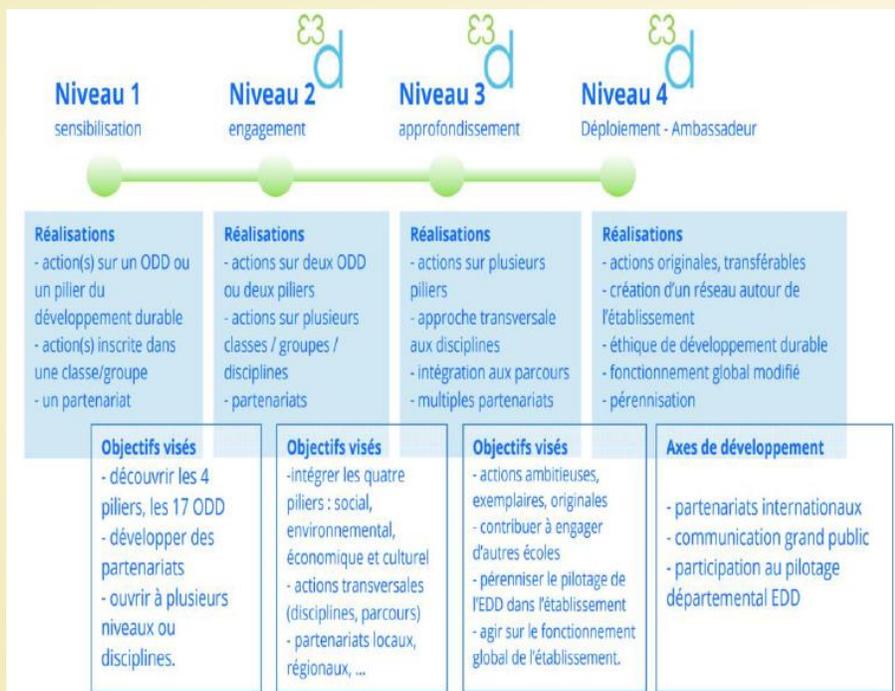
**Cette labellisation procède d'une démarche qualité**

**Récompense lorsque l'EDD est un moyen de pilotage de tous les acteurs de l'établissement = approche vertueuse vers la transition**

**Présence des ODD pour la labellisation : en fonction du nombre d'ODD mobilisés/niveau de labellisation différent**

# La labellisation en Centre-Val de Loire

- ❑ Quatre niveaux de labellisation
- ❑ Un dossier avec chaque ODD mobilisé par les actions des établissements scolaires



**Actions d'éducation au développement durable :**

*Indiquer les principales actions menées, en les organisant selon les objectifs de développement durable concernés.*

Principal ODD concerné (cliquer sur l'icône pour plus de détails)	Niveaux ou classes	Intitulé et résumé de l'action	Année de début	Action achevée
 Éliminer l'extrême pauvreté et la faim				<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui, renouvelée
 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable				<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui, renouvelée
 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge				<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui, renouvelée

# Une labellisation importante sur le territoire

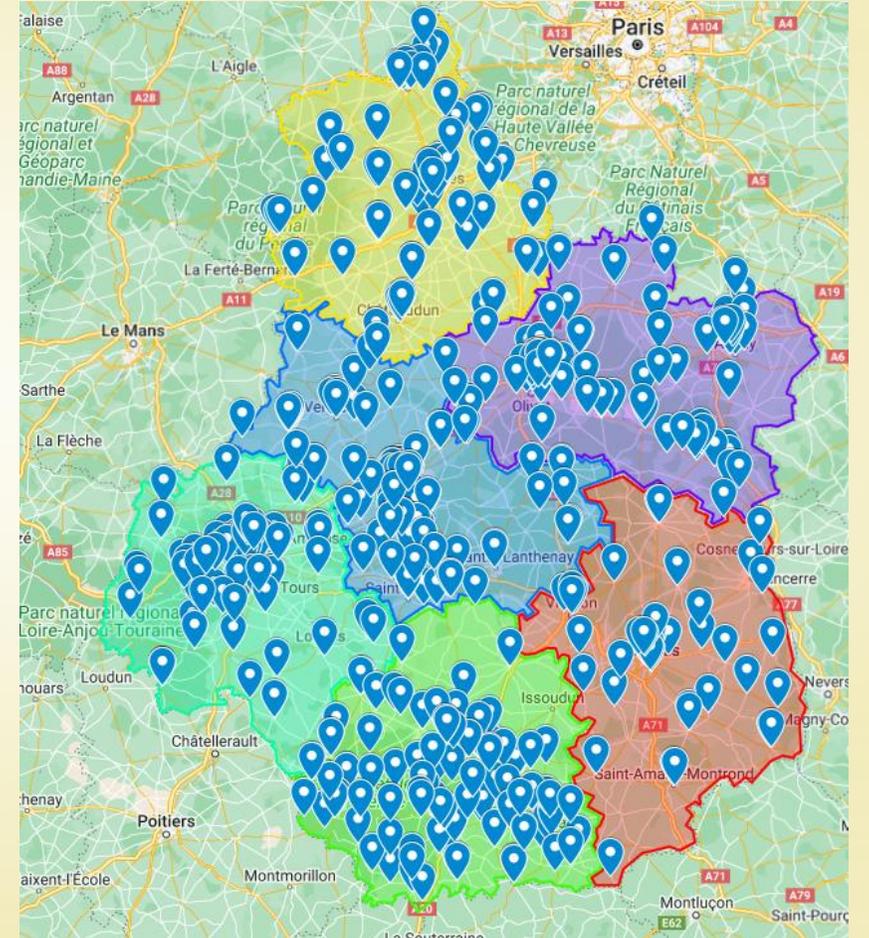
**53 établissements du secondaire labellisés en 2018**

**77 établissements du secondaire labellisés en 2020**

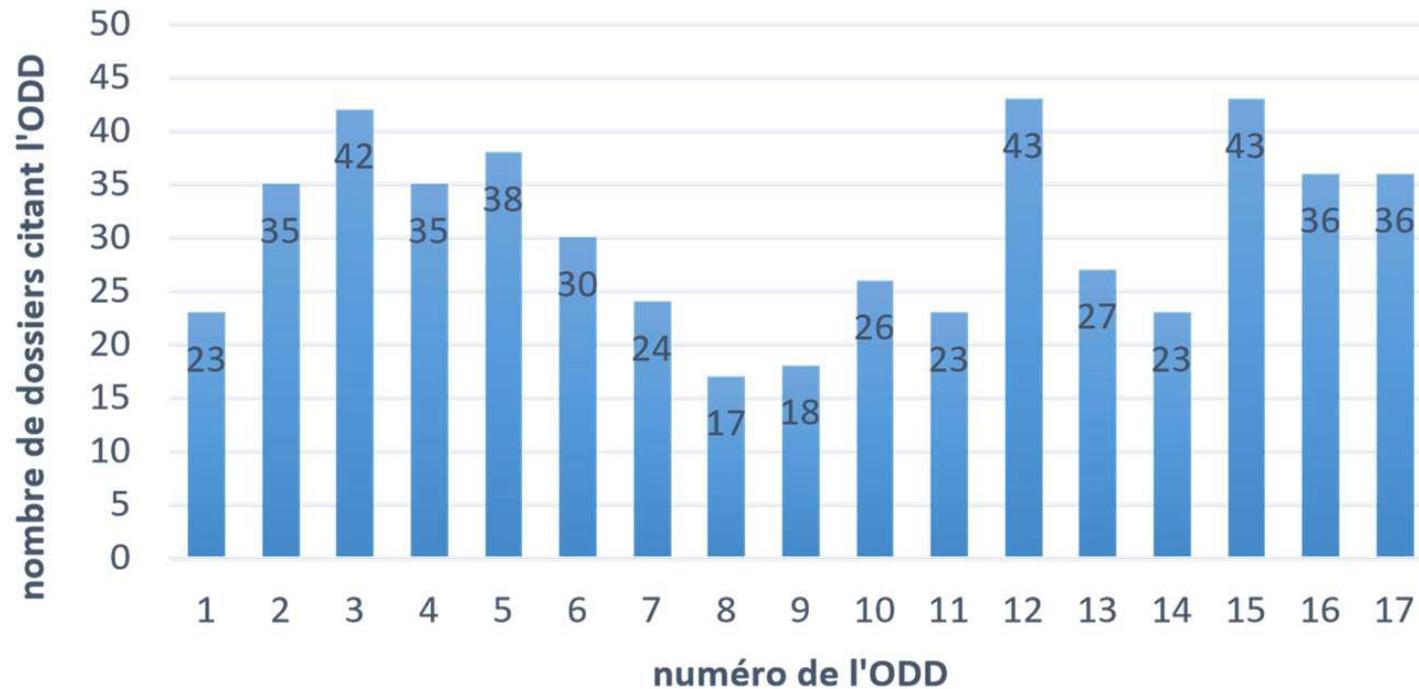
**47 : renouvellement**

**30 : première demande**

**Présence d'éco-délégués dans 65 établissements /77**



# Des ODD exploités de façon contrastée



Tous les ODD sont investis  
 ODD 15  
 ODD 3, 12  
 Partenariat ODD 17  
 ODD 8 et 9 moins présents

	<p>Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge</p>
	<p>Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p>
	<p>Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles</p>
	<p>Établir des modes de consommation et de production durables</p>
	<p>Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, (...) et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité</p>
	<p>Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques (...), assurer l'accès à la justice et mettre en place des institutions efficaces...</p>
	<p>Partenariats pour la réalisation des objectifs</p>

**Club relaxation, club développement durable, médiation par les pairs, projet interdisciplinaire maths,SVT, anglais, espagnol sur l'équilibre alimentaire, intervention policier-formateur anti-drogue, participation au téléthon, PSC1, habitudes alimentaires en Allemagne, semaine du goût, atelier du goût, organisation d'un cross ...**

**Entraide avec le tutorat, mise en place de « devoirs faits », projet semaine des écrans, donc de matériels scolaires non utilisés pour le Maroc, collecte, recyclages des piles et batteries usages au profit d'électriciens sans frontières pour électrifier une école, liaison CM2-6<sup>ème</sup> ...**

**Education à la sexualité avec les infirmières, profs SVT, planning familial, projet « ciboulot » avec une chercheuse, actions sur l'égalité faites la référente égalité, ADOSEN sur les stéréotypes hommes/femmes, projet mixité avec le CIDFF, EPI maths et langues vivantes « les figures de l'ombre », jeu de société « égalité-mixité » crée par le club mixité, EPI place de la femme au 20<sup>ème</sup> siècle ...**

**Cours de sciences et technologies (6<sup>ème</sup>), cours d'allemand (5<sup>ème</sup>), recyclage papier, repas végétarien à la cantine, éclairage avec détecteur de mouvement, pesée du pain jeté, achats locaux pour la restauration, collecte papier et cartons à recycler en partenariat avec une entreprise locale...**

**Fauchage tardif des espaces verts, création de composteurs, atelier jardin, mise en place d'une jachère fleurie, mise en place d'hôtels à insectes et de nichoirs, club jardinage, création d'un système de récupération d'eau de pluie, créer un espace naturel d'accueil pour la faune et la flore, séquence sur la biodiversité du collège (6<sup>ème</sup>), ramassage des déchets sauvages avec les élèves**

**Club débat, club citoyen et écocitoyen, CNV pour la résolution de conflits, médiation par les pairs, projet médiation...**

**UNICEF, Mairie, Conseil Départemental, secours populaire, INRA, MGEN, bouchons d'amour, ma petite planète, SPA ...**

# Les caractéristiques des éducations à partiellement appréhendées

- ❑ Présence du caractère thématique et adisciplinaire : projets, EPI, clubs, ateliers

	<p>Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables</p>	<p>6 5</p>	<p>Projet villes du futur - niveau 6e avec Mme [nom] - maths/géographie (voir fiche projet)</p> <p><i>Travail rédigé au collège sur l'évolution des</i></p>
---	--	------------	---

	<p>Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, (...) et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité</p>		<p>Projet de plantation avec le professeur de SVT dans des pots confectionnés à partir de matériaux de récupération</p> <p>Création d'un hôtel à insectes</p>
--	--	--	---

	<p>Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable</p>	<p>5eme</p>	<p>Activités en SVT autour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la surpêche</li> <li>- le continent de plastique</li> </ul>
---	---	-------------	--

	<p>Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles</p>	<p>3ème CVC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EPI "Destins de femmes à la Une"</li> <li>- Projet autour de l'égalité fille/garçon dans le sport et les métiers à travers un concours d'affiches</li> </ul>
---	--	-----------------	---

	<p>Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation</p>	<p>3eme</p>	<p>Dans le cadre du club mini-entreprise, participation au concours EPA 2020 avec la conception d'un porte-clef à déchets CE.BOX fabriqué en PLA, conçu pour éviter de jeter des déchets dans la nature. Projet non achevé à</p>
---	--	-------------	--

# Les caractéristiques des éducations à partiellement appréhendées

- ❑ Relation étroite avec des QSV
  - thématiques avec savoirs stabilisés, consensuels : préservation de la biodiversité, l'égalité entre les sexes

 <p>15 VIE TERRESTRE</p>	Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, (...) et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité	6ème classe ULIS	2) Aménager les espaces verts du collège en favorisant la biodiversité (construction et installation de nichoirs, mangeoires et hôtels à insectes / construction d'un composteur	 <p>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p>	Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables	membres du club ambas	Rencontres, dans et hors de l'établissement, avec l'association Les Petits Frères des Pauvres, suite à une demande d'élèves d'agir pour les personnes isolées. Goûter de Noël à
--	---	------------------	--	--	---	-----------------------	---

- Thématiques plus clivantes absentes : sortir du nucléaire, croissance économique (vs décroissance), commerce équitable, transformation de nos modes de vie, transition
- Débat et esprit critique peu cités

# Les caractéristiques des éducations à partiellement appréhendées

□ Place importante aux valeurs pour inciter aux bonnes pratiques

- Égalité homme-femme
- Solidarité : collectes avec des associations, courses pour des associations etc.
- Lutter contre le harcèlement



# Les caractéristiques des éducations à partiellement appréhendées

- ❑ Changement de comportements plébiscités : tri, recyclage, collectes, lutte contre le gaspillage, mise en place de minuteurs pour les lumières etc.

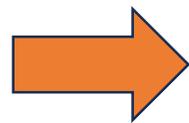
**« Nettoyons la nature: Un vendredi de septembre, l'ensemble des élèves de 6ème et des classes de CM2 [...].**

**Objectifs: sensibiliser à la gestion des déchets et rendre les élèves acteurs de la protection de leur environnement ; point de départ aux notions vues en classe en Sciences et Technologie. »**

# Que nous apprennent les dossiers de labellisation ?



- Dynamique de l'EDD en établissement scolaire – Dynamique au niveau académique**
- ODD utilisés dans les dossiers de labellisation**
- Une EDD avec des approches pédagogiques diverses (Redondo et Ladage, 2019)**
- Des dossiers qui ne permettent pas de voir les caractéristiques des éducations à mais qui montrent la place importante des changements de comportements, « les bonnes pratiques » = EDD normative**



**Influence du contexte d'incitation à la labellisation**  
**Influence du contexte de généralisation de l'EDD**



# Des labellisations pour qui ?

# Des labellisations pour quoi ?

## Levier à l'EDD en établissement scolaire ?

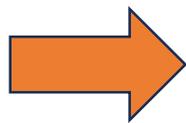
**Pour les élèves ? Connaissent-ils la labellisation E3D ?**

**Pour valoriser un établissement scolaire ? Label E3D = vitrine de l'EDD**

**?**

**Pour valoriser une académie**

## Pour le ministère puisque la labellisation (le nombre d'établissements labellisés) est un indicateur de l'ODD4 « Education de qualité (Zwang, 2023)



**Influence du contexte de généralisation de l'EDD**  
**Influence du contexte d'incitation à la labellisation**

# Des labellisations pour qui ? Des labellisations pour quoi ?



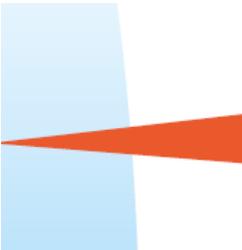
- ❑ **Pour travailler l'EDD au niveau local, au niveau du territoire (Gibert, 2021 ; Barthes et al, 2019)**

***lieu d'innovation et d'expérimentation, comme laboratoire de nouveaux rapports Nature/Sciences/Société permettant une éducation forte ayant pour objectif une transformation sociétale basée sur une attitude critique et proactive (Lange, 2020)***



**Dépasser les collectes de bouchons, de papier, de piles, les courses...vers une EDD transformatrice et critique**

**Place de l'élève ? Place du sens des actions mises en place ?**



L'ÉTABLISSEMENT, LA BONNE ÉCHELLE POUR  
L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

- Interroger les acteurs de cet démarche E3D au niveau local, dans l'établissement**
- Interroger les acteurs de la labellisation au niveau départemental et académique**

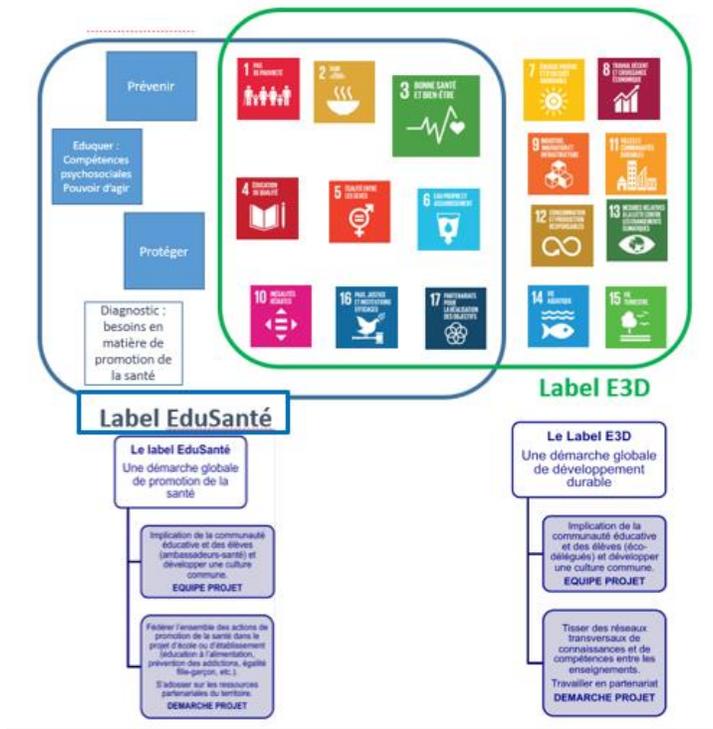
# Que mettre dans un dossier de labellisation ?

## Faut-il un dossier de labellisation ?

### Un nouveau label



L'ÉTABLISSEMENT, LA BONNE ÉCHELLE POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ?



# Bibliographie

- Alpe, Y. & Legardez, A. (2013) « Le curriculum sournois de l'éducation au développement durable : l'exemple de l'usage de certains concepts économiques », *Revue francophone de développement durable*, 1, pp. 91-108.
- Badier, W., Bois, E., Feinard-Duranceau, M., Gloméron, F., Maguin, F. & Hugon, M. (2023). L'éducation au développement durable et la labellisation E3D : effets et enjeux des contextes. Dans P. Bourdier et S. Pesce. *Les pratiques des enseignants à l'épreuve des contextes*. L'harmattan
- Barthes, A., Blanc-Maximin, S., & Dorier, E. (2019). Quelles balises curriculaires en éducation à la prospective territoriale durable? Valeurs d'émancipation et finalités d'implications politiques des jeunes dans les études de cas en géographie. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (51).
- Barthes, A. & Alpe, Y. (2018). Les "éducation à" une remise en cause de la forme scolaire ? *Carrefours de l'éducation*, 45, 23-37.
- Barthes, A., Lange, J.-M. & Tutiaux-Guillon, N. (2017). « Introduction ». In A. Barthes, J.- M. Lange et N. Tutiaux-Guillon (éds.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*, pp.7-13. Paris : L'Harmattan.
- Jeziorski, A. & Ludwig-Legardez, A. (2011). Éducation au développement durable : la difficulté de concevoir une action éducation interdisciplinaire. Colloque international francophone, "Le développement durable : débats et controverses", 15 et 16 décembre 2011, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
- Lange J-M (2020). Repères pour l'enseignement et la formation des enseignants à l'ère de l'anthropocène. Dans F. Drouilleau-Gay & A. Legardez (dir) *Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques*, Ouvrages en co-édition, 2020, 280 p
- Gibert, A-F. (2021) L'établissement, la bonne échelle pour l'éducation au développement durable ? *Edubref veille et analyse*. Ifé
- Redondo, C. et Ladage, C. (2019). Diversité et détermination des pédagogies de l'éducation au développement durable. Ve Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Jul 2019, Bordeaux, France. hal-02458655
- Zwang, A. (2022). Regard sur différents contextes français d'intégration des ODD pour l'éducation et la formation. *Intégration des Objectifs de développement durable "ODD" en milieu scolaire algérien*, EDITION CALEC, Réseau Algérien d'Economie Circulaire, 2022.
- Zwang, A. (2023). L'injonction aux Objectifs de développement durable dans le milieu scolaire français: quel cadrage pour l'éducation relative à l'environnement? | Conférence publique | 26 janvier 2023. In *Cycle de conférences 2022-2023 du Centr'ERE*.

**Merci de votre attention**

**evelyne.bois@univ-orleans.fr**

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

## Perspectives curriculaires en éducation au développement durable.

**Mme Faouzia KALALI-CANTELAUBE**

Université de Rouen

Imaginer, vivre et agir collectivement  
dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

LYON

Perspectives curriculaires en  
EDD

Faouzia Kalali  
Maîtresse de conférences/HDR

INSPE/Université Rouen  
Normandie

## Quelques précisions:

- **Plusieurs vagues de généralisation (2004, 2007, 2011, 2015, 2019),**
- **Des actualisations régulières (loi de refondation de l'école, 2013; 2015; 2020)**
- **Des préconisations qui restent incertaines :**
  - **projets d'établissement,**
  - **Ancrage dans les disciplines, croisement et approche systémique,**
  - **Dispositifs transversaux...**
- **Inscription difficile dans les pratiques scolaires (L. Sauvé, Chaire du Canada recherche ÉrE) :**
  - **enseignement de.../éducation à... → disciplines et forme scolaire**
  - **épistémologie et didactiques de disciplines → défiance**
  - **« développement durable » impose de composer avec le politique à l'école et en classe**
  - **« développement durable » véhicule des valeurs qui se heurtent à la forme scolaire**
  - **complexité des enjeux et insignifiance des actions éducatives**

## EDD, ODD, feuille de route de l'agenda 2030:

- Consolider les savoirs chez les élèves ;
- Développer les capacités d'action et de mobilisation des écoles et établissements ;
- Promouvoir une éducation qui prépare les futurs citoyens à adopter des comportements responsables

## Perspectives curriculaires:

**\*Elaborer les contenus par sélection et reconstruction de la « discipline scolaire » qui relève de la nature bureaucratique de l'école, car les cultures au sens patrimonial ou anthropologique (compétences, habitudes, symboles) ne sont pas « également enseignables » (Forquin, 2008).**

**\*Le projet institutionnel d'éducation nécessite la mise en forme d'un parcours, stratégique, programmatique, cohérent, et élaboré relativement à un référent (Martinand, 2003 ; Lange et Martinand, 2010).**

**\*\*Martinand (1992, 2000), Lebeaume (1999), Lange (2011) ont proposé trois registres de problématisation curriculaire produits et utilisés pour élucider les choix effectués lors de la reconfiguration de la technologie au collège, ou de l'introduction à l'école de l'éducation au développement durable.**

**\*\*\*Kalali (2023) des perspectives curriculaires pour l'éducation scientifique en appui sur trois foyers de problématisation**

# Opportunité:

**-ES ne doit pas enfermer la question écologique dans des approches purement scientifiques**

**-Pari de la problématisation: méthode de scénarios, approche systémique, construction des diagnostics, prospective, situations complexes, fresque, jeux complexes...**

**-discuter avec les experts, débattre, agir collectivement...**

**ça donne de l'épaisseur aux autres apprentissages:**

**-Question des enjeux  
-Interdisciplinarité**

**-Sortir des déterminismes causaux; Complexité et prospective**

**-Formation au politique**

# Compétences

**-Liens connaissance-action;**

**-Progrès des connaissances conceptuelles vers l'innovation technique et sociale en lien avec les échelles (planètes, local), avec les questions d'équité, d'éthique;**

**-Maîtriser des méthodes d'analyse de la complexité, de l'incertitude, des temporalités, gestion des controverses, production de consensus dans des conditions proches du réel**

**-Des expériences formatrices... pour la mobilisation dans cadre de métier ou de vie quotidienne et personnelle**

## Dispositions, attitudes, engagement, participation

**-Changement de comportements, modes de vie...**

**-Croyances, représentations**

**-Engagement, activisme...**

# Imaginer, vivre et agir collectivement dans un monde en transition



Quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité ?

**UNIVERSITÉ D'ÉTÉ**  
DU RÉSEAU DES INSPÉ

3, 4 & 5  
Juillet 2023

**LYON**

## Regards croisés Session scientifique 1